



Narva Täiskasvanute Kooli
kompleksse sisehindamise aruanne
2018–2022

Sisukord

| | |
|--|----|
| I Üldandmed õppeasutuse kohta..... | 3 |
| II Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära..... | 3 |
| III Õppeasutuse arengukava eesmärgid..... | 5 |
| IV Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus..... | 5 |
| V Sisehindamise aruande analüüsiv osa..... | 6 |
| 1. Eestvedamine ja juhtimine..... | 6 |
| 2. Personalijuhtimine..... | 9 |
| 3. Koostöö huvigruppidega..... | 12 |
| 4. Ressursside juhtimine..... | 13 |
| 5. Õppe- ja kasvatusprotsess..... | 16 |
| 5.1. Õpilase areng..... | 16 |
| 5.2. Õppekava..... | 23 |
| 5.3. Õppekorraldus ja meetodid..... | 24 |
| 5.4. Väärtused ja eetika..... | 24 |
| VI Üleminek eestikeelsele õppele..... | 26 |
| VII Narva Täiskasvanute Kooli eesmärgid kolmel järgneval õppeaastal..... | 30 |
| LISAD Rakendamine..... | 32 |
| LISA 1 Rakendamine, Eestvedamine ja juhtimine..... | 32 |
| LISA 2 Rakendamine. Personalijuhtimine..... | 35 |
| LISA 3 Rakendamine, Koostöö huvigruppidega..... | 42 |
| LISA 4 Rakendamine, Ressursside juhtimine..... | 50 |
| LISA 5 Rakendamine, Õppe- ja kasvatusprotsess..... | 53 |

I Üldandmed õppeasutuse kohta

| 1. ÕPPEASUTUSE NIMETUS | NARVA TÄISKASVANUTE KOOL |
|---|--|
| 1.1. Juht | Jelena Kavrus Direktor |
| 1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekül | Kerese 22, Narva, 21008 (+372)3592659 Info@ntk.ee www.narvatk.ee |
| 1.3. Pidaja, tema aadress | Narva Linnavalitsus, Peetri plats 1, Narva, 20308 |
| 1.4. Õpilaste arv aruande esitamise hetkel | 660 |
| 1.5. Töötajate arv | 38 |
| 1.6. Pedagoogide arv | 26 |
| 1.7. Sisehindamise periood | 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 |

II Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Narva Täiskasvanute Kool on eripärane kool, mis tegeleb täiskasvanute haridusega ja loob koolikohustusliku vanuse ületanud isikutele võimaluse põhihariduse omandamiseks ja põhihariduse omandanud isikutele üldkeskhariduse omandamiseks mittetatsionaarses õppevormis ning eksternina.

Narva Täiskasvanute Kool on õpilaste õpetamisele, kasvatusle ning arengule orienteeritud munitsipaalõppeasutus, mis arvestab õpilaste individuaalseid iseärasusi ja hariduslikke erivajadusi.

Täiskasvanute kool on ainulaadne kool linnas. Kooli moto on *Õppida mitte kooli, vaid elu jaoks*. Meil õpivad nii noored kui ka tunduvat vanemad ja kogenumad inimesed. Peamine – nad kõik tahavad omandada täisväärtuslikku põhi- ja/või keskharidust ja selleks on koolis suurepärased võimalused. Meie õpilastel on võimalused õppida ja töötada samaaegselt, mis suurendab nende konkurentsivõimet tööturul. Meie koolis on võimalik õppima asuda aastaringselt.

Oma eksisteerimise aja jooksul on kool mitu korda oma nime vahetanud. Alates 2003. aastast on õppeasutuse nimi Narva Täiskasvanute Kool.

1991.–2008. aastatel asus kool oma hoones. Alates 2008./2009. õppeaastast rendib kool Narva Peetri Kooli ruume. Alates 2008/2009. õppeaastast rendib kool praeguse Narva 6. Kooli ruume.

Kooli õppevormid on mittetatsionaarne, eksternõpe, e-õpe ja üksikute ainete õppimine.

Kõikides asjades ja algatustes järgime põhimõtet „Ära tee kahju!“. Püüame oma õpilasi juhtida läbi teadmiste tarkuse juurde, läbi suhtlemise sallivuse juurde, läbi loomingut vabaduse juurde. Me mõistame, et tulemusi on võimalik saavutada vaid armastades, andestades, uskudes ja lootes. Konfidentsiaalsuse printsiibi jälgimine, õpilaste õiguste ja huvide kaitsmine, usalduslikud ja lugupidavad suhted, koostöö juhtkonna, õpetajate ja õpilaste vahel on alati olnud meie koolis väga tähtsal kohal.

Oma tegevuses juhindub kool Narva Täiskasvanute Kooli põhimäärusest, Eesti Vabariigi kehtivast seadusandlusest, haridus- ja teadusministri määrustest ja teistest haldusaktidest, kohaliku omavalitsuse õigusaktidest, Narva Linnavalitsuse kultuuriosakonna juhataja käskkirjadest ning korraldustest.

Koolil on oma logo.

Viie õppeaasta jooksul (2018/2019–2022/2023) 01.09. seisuga on kooli keskmine täituvus 407 õpilast. 2015.–2018. õa-te keskmine täituvus oli 131 õpilast.

Kooli missioon: Narva Täiskasvanute Kooli kõikide töötajate missiooniks on luua tingimused kõigi õppijate arenguks ja toetada iga õppija arengut, sõltumata tema vanusest, võimekusest, ealistest iseärasustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist. Kooli lõpetanud on avatud elukestvale õppimisele.

Kooli visioon: Narva Täiskasvanute Kool on usaldusväärne, paindliku õppekorraldusega, arengule avatud täiskasvanute õppes pädev õppeasutus.

Koolis kehtivad põhiväärtused on:

- usaldusväärsus: tahame olla mittestatsionaarse õppe- ja kasvatusvaldkonnas asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumise ja vastutustundega;
- paindlikkus: arvestame iga õppija vajadustega, loome ja kasutame valikuvõimalusi, tagame individuaalse toetamise ja nõustamise;
- meeskondlikkus, partnerlus: austame ja arvestame oma partnereid ning nende seisukohti. Töötame ühiste eesmärkide nimel, õpetaja ja õpilase vahel toimib heatahtlik koostöö;
- sallivus, tolerantsus: suhtume võrdväärselt kaaslasesse ja töötajatesse, arvestame iga inimese eripära;
- ratsionaalsus: otsime varasemast tõhusamaid lahendusi, mis tagaksid eesmärgi saavutamise võimalikult säästval viisil.

Narva Täiskasvanute Kooli 2020–2022 arengukavas on määratletud prioriteetseid arengu eesmärke viis:

1. Koolis on rakendatud õpikäsitus, mis tagab õppijate õpimotivatsiooni.

Taotluseks on koolis saavutada õpikäsituse muutus, mis põhineb väljundipõhise õppe põhimõtetel ning on suunatud sellele, et tagada kõigi õppijate õpitahe sõltumata nende vanusest, võimekusest, ealistest iseärasustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

2. Koolis valitseb avatud, paindlik ja toetav õhkkond.

Õppijad ja pedagoogid töötavad koos eesmärkide seadmisel ja saavutamisel. Õpetajad suudavad õppijaid motiveerida ja innustada elukestvaks õppeks. Kooli töötajad on orienteeritud koostööle.

3. Koolis töötavad uuendusmeelsed ja pädevad õpetajad, kellel on head digioskused.

Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus igapäevaselt kasutatakse tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ja avatud õpikeskkondi.

4. Koolis toimub läbimõeldud ja tulemuslik üldpädevuste ja tööalast konkurentsivõimet suurendavate valdkonnaoskuste kujundamine.

Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus pööratakse süstemaatilist tähelepanu üldpädevuste kujundamisele. Erilise tähelepanu all on järgmised võtmeoskused: digitaaloskused, ettevõtlikkus, õppijate sotsiaalsed võtmepädevused.

5. Kool on avatud koostööpartneritele.

Taotluseks on luua nii Eesti-sisene kui rahvusvaheline koostöövõrgustik, mis loob õppijatele täiendavaid arenguvõimalusi.

III Õppeasutuse arengukava eesmärgid

| Õppeaasta | Narva Täiskasvanute Kooli eesmärgid kolmel viimasel õppeaastal |
|---------------------|--|
| 2018/2019–2020/2021 | Eestvedamine ja juhtimine <ul style="list-style-type: none">- Kooli tegevus lähtub kehtivatest õigusaktidest, kooli põhimäärusest, kooli arengukavast, kooli õppekavast ja kooli asjaajamiskorrast.- Kooli järjepideva tegevuse ja arengu kavandamine ning tagamine.- Kooli positiivse maine kujundamine ja hoidmine.- Strateegiliste otsuste tegemisel kaasatakse erinevaid huvirühmi. |
| 2018/2019–2020/2021 | Personalijuhtimine <ul style="list-style-type: none">- Narva Täiskasvanute Koolis töötavad kvalifitseeritud ja pühendunud inimesed, kes on motiveeritud töötama kooli eesmärkide saavutamise nimel.- Kooli töötajad on orienteeritud koostööle ja enesetäiendamisele.- Õpetajad on uuendusmeelsed, kasutavad innovaatilisi õppemeetodeid ning omavad selleks vajalikke digioskusi. |
| 2018/2019–2020/2021 | Koostöö huvigruppidega <ul style="list-style-type: none">- Narva Täiskasvanute Kool on avatud Eesti ja rahvusvahelistele koostööpartneritele.- Kooli töötajad osalevad koolivälistes tegevustes, kogudes ja nende töös, osalevad rahvusvahelises koostöös.- Kooli positiivse maine kujundamine. |
| 2018/2019–2020/2021 | Ressursside juhtimine <ul style="list-style-type: none">- Koolis on loodud atraktiivne, kaasaegne ja riskianalüüsil tuginev turvaline õpikeskkond, mis tagab riikliku õppekava täitmise.- Luuakse võimalused infotehnoloogia ja kaasaegsete õppemeetodite laialdaseks kasutamiseks riikliku õppekava rakendamise eesmärgiga.- Rahaliste ressursside kasutamine on asjakohane ja otstarbekas. |
| 2018/2019/2020/2021 | Õppe- ja kasvatusprotsess <ul style="list-style-type: none">- Kooli töötajate tegevused toetavad motiveeritud õpilaskonna kujunemist.- Õppimise ja õppeedukuse kvaliteedi parendamine.- Kooli õppekava on pidevas arengus.- Toetada iga õppija arengut, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust ja kindlustada selleks vastav õppe- ja kasvukeskkond. Väljalangevuse vähendamine.- E-õppe võimaluste arendamine. |

IV Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Koolis käsitletakse sisehindamist kui pidevat protsessi, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad. Sisehindamise käigus analüüsiti õppe- ja kasvatusgevust ja juhtimist ning hinnati tulemuslikkust. Analüüsi tulemused on vormistatud käesolevaks sisehindamise aruandeks. Sisehindamise aruandes on välja toodud kooli tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad, millega on arvestatud kooli arengukava tegevuskava koostamisel.

Käesolev dokument on koostatud Narva Täiskasvanute kooli sisehindamise läbiviimise korra alusel. Dokumendi koostamisel osalenud isikud: J. Vassiljeva, J. Petra, N. Andrianova, E. Teetlok, J. Živolunova, M. Ivanova, J. Kavrus, A. Artühh.

Analüüsivas osas on esile toodud õppeasutuse tugevad küljed ja arendusvaldkonnad.

Sisehindamise läbiviimine toimus vastavalt Narva Täiskasvanute Kooli 2022/2023. õa üldtööplaanile ja lähtuvalt direktori käskkirjaga 30.01.2009. a nr 1.1-6/30 kinnitatud SH korrast. Sisehindamise läbiviimisel lähtuti Narva Täiskasvanute Kooli sisehindamise läbiviimise korrast ning muudest haridus- ja teadusministeeriumi veebilehel olevatest sisehindamist puudutavatest materjalidest.

Sisehindamise eesmärgiks oli hinnata kooli tegevust viies valdkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess, huvigruppidega koostöö ja ressursside kasutamine. Sisehindamise tulemuste alusel tehakse täiendusi kooli arengukava tegevuskavasse.

Sisehindamisest on osa võtnud Narva Täiskasvanute Kooli õpetajad ja administratsiooni esindajad, kelle töö ja ametialased huvid on vahetult seotud eespool nimetatud valdkondadega:

Sisehindamine toimus 5 töörühmas. Töörühmade koosseis ja ülesanded on kinnitatud 30.06.2022 direktori käskkirjaga 1.1– 6/23. Töörühmad on lähtunud valdkondade hindamisel kooli jaoks olulistest tegevusnäitajatest, mis on esitatud kooli arengukavas. On analüüsitud õpilaste õpijõudlust, õpilaste tervist, HEV-tugisüsteemi funktsioneerimist, on uuritud õpilaste, õpetajate ja vanemate rahulolu, õpilaste ja õpetajate saavutusi, vaadeldud õppijate õpiedukust ja eksamite/tasemetööde tulemusi, arvutatud õpilaste arvu ja klassitäituvust, arvutitega varustatust.

Töörühmad on rakendanud erinevaid meetodeid: andmete statistilist analüüsi, taseme-, eksamitööde tulemuste ning aineolümpiaadidel saavutatud tulemuste analüüsi, koolidokumentatsiooni analüüsi, on hinnatud ka koolihoone seisu, inventari, materiaaltehnoloogilist baasi. Iga töörühm esitas oma tegevuse kohta kirjaliku aruande, mille koostamisel analüüsiti ja hinnati tehtut, hinnati tegevuste mõju ning määratleti parendusvaldkondi, mida edaspidi on kavas arvestada kooli arengukava tegevuskava korrigeerimisel. Sisehindamise tulemuste kokkuvõtte tutvustati Narva Täiskasvanute Kooli kogu kollektiivile 14.10.2022 õppenõukogu koosolekul. Sisehindamise aruande kooskõlastamine Narva Täiskasvanute Kooli hoolekoguga toimus 18.10.2022 hoolekogu koosolekul.

V Sisehindamise aruande analüüsiv osa

1. Eestvedamine ja juhtimine

Valdkonna eesmärgid:

- kooli tegevus lähtub kehtivatest õigusaktidest, kooli põhimäärusest, kooli arengukavast, kooli õppekavast ja kooli asjaajamiskorrast;
- kooli järjepideva tegevuse ja arengu kavandamine ning tagamine;
- kooli positiivse maine kujundamine ja hoidmine;
- strateegiliste otsuste tegemisel kaasatakse erinevaid huvirühmi.

Rakendamine, vt LISA 1

Hindamine

SWOT-analüüs

| S – <i>strengths</i> , tugevused | W – <i>weaknesses</i> , nõrkused |
|--|--|
| <p>Kogenud juhtkond Kooli juhtimisel väärtustatakse avatust, meeskonnatööd, vastastikust usaldust ja lojaalsust. Kooli tegevus lähtub kehtivatest õigusaktidest, kooli põhimäärusest, kooli arengukavast, kooli õppekavast ja kooli asjaajamiskorrast.</p> | <p>Paljud dokumendid vajavad uuendamist Õpetajate kvalifikatsioon</p> |
| T – <i>threats</i> , ohud | O – <i>opportunities</i> , võimalused |
| <p>Kooli sulgemine Aja-ressurss</p> | <p>Valmisolek eesti keeles õpetamiseks Dokumentide uuendamine Erinevate projektide kirjutamine ja elluviimine Kooli maine tõstmine Süsteemne strateegiline juhtimine tagab kooli jätkusuutliku arengu Kooli veebilehe uuendamine Õppe- ja kasvatustegevuse reguleerivate kordade uuendamine Vajadus koolitada õpetajaid eesti keeles õpetamiseks</p> |

Kooli töö oli planeeritud ning kool töötas eesmärgistatult, erinevad osapooled olid informeeritud ja kaasatud kooli igapäevatöö protsessi.

Õppeasutuses rakendati kaasavat eestvedamist, mida toetas peaaegu kogu personali osalemine. Kaasatud oli kooli juhtkond, hoolekogu, töögrupid, õpetajad, töötajad. Personal planeeris ja analüüsis oma tegevuse tulemuslikkust lähtuvalt õppeasutuse eripärast, püstitatud eesmärkidest ja kokkulepitud väärtustest (õpetajate eneseanalüüside alusel).

Õppeasutuse tegevuses järgiti üldtunnustatud väärtusi ning eetilisi norme.

Sisekontroll on märgitud üldtööplaanis ning toimub pidevalt.

Koolil on oma põhimäärus, arengukava, õppekava. Neis on fikseeritud Narva Täiskasvanute Kooli tegutsemispõhimõtted. Koolil on välja töötatud konkreetseid tegevusjuhised: kooli kodukord, arengukava, õpilaste hindamise kord, õpilaste tunnustamise kord, vastuvõtu-tingimused ja kord jt (nendega saab tutvuda kooli veebilehel). Dokumentide koostamisel lähtutakse kehtivast seadusandlusest. Igat otsust põhjendatakse õigusliku alusega.

Kooli arengukavas on esitatud õppeasutuse printsiibid (humaansuse printsiip, individuaalse ja diferentseeritud õpetamise printsiibid, õpilaste psühholoogilise rahulolu printsiip).

Arengukava väljatöötamisel, elluviimisel, hindamisel väärtustatakse personali kaasamist ja aktiivset arutelu, analüüsimist (selleks on moodustatud töörühmad, kaasatud kogu personal ja hoolekogu).

Arengukavas on täpselt määratletud eesmärgid, strateegilised prioriteedid, teostamise etapid. Arengukava hõlmab koolielu kõiki sfääre ning ongi kooli tegevuse aluseks kuni 2022. a. Kooli arengukava viiakse järjekindlalt ellu. Kooli arengukava vajab uuendamist.

Kooli arengukavast lähtudes on välja töötatud kooli üldtööplaan, mis kajastab eesmärkide täitmist tagavaid tegevusi.

Vastavalt riiklikele õigusaktidele on vajalik hinnata kooli valmisolekut eesti keeles õpetamiseks. Seoses sellega vajavad peamised kooli dokumendid uuendamist. Kool peab selle töö ellu viima lähiajal.

Strateegiad ja plaanid on seostatud kooli missiooni ning eesmärkidega.

Pedagoogilise kollektiiviga tööd korraldades lähtub kooli juhtkond demokraatlikust juhtimisstiilist ja riiklikest õigusaktidest. Kogu kooli meeskond on haaratud organisatsiooni tegevusse ning töötatakse ühiste eesmärkide nimel. Meeskonnas tunneb iga liige oma rolli ja püüab anda omapoolse panuse.

Iga kuu viib kooli juhtkond nii klassijuhatajate kui aineõpetajatega läbi vestlusi, mille käigus arutatakse õpilaste õppetöös osalemise ning õppeedukuse küsimusi. Kavandatakse erinevaid tegevusi, mis on suunatud olukorra parandamisele.

Iga õppeaasta lõpus teevad töötajad, juhtkonna liikmed ja direktor õppeaasta kokkuvõtte ja selle alusel toimub parendamist vajavate tegevuste leidmine ning arengukavas tegevuste korrigeerimine.

On loodud kooliarenduse valdkondade ja alavaldkondade tegevuspoliitikad (personali- ja koolituspoliitika); poliitikate koostamisel arvestati kooli põhiväärtustega.

Juhtimisel arvestatakse täiskasvanute kooli õppurite eripära ning vajadusi.

Vastavalt riiklikele õigusaktidele peab kooli juhtkond personalipoliitika koostama nii, et kaasa aidata ja toetada personali, et oleks võimalik õppetöö korraldada eesti keeles. Samuti tuleb arvestada, et digimaailm areneb ja loob täiendavaid väljakutseid.

Parendusvaldkonnad

- valmisolek e-riigieksamite rakendamiseks NTK-s;
- kooli dokumentatsiooni analüüsimine ja uuendamine (sisehindamine, sisehindamise kord, arengukava, õppekava);
- kooli valmisolek eesti keeles õpetamiseks.

2. Personalijuhtimine

Valdkonna eesmärgid:

- Narva Täiskasvanute Koolis töötavad kvalifitseeritud ja pühendunud inimesed, kes on motiveeritud töötama kooli eesmärkide saavutamise nimel;
- kõik õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele;
- kooli töötajad on orienteeritud koostööle, enesetäiendamisele ja õpilase arengule;
- õpetajad on uuendusmeelsed, kasutavad innovaatilisi õppemeetodeid ning omavad selleks vajalikke digioskusi.

Õppeasutuses jälgitakse personalivajadust. Selleks analüüsitakse personali vanuselist koosseisu, haridustaset ja riigikeele nõutavat oskust. Organisatsiooni vajadusi uuritakse lähtuvalt kooli õppekavast, tunnijaotusplaanist, klasside arvust ning keskkonnast tulenevatest muutustest. Kool oli komplekteeritud pedagoogilise kaadriga vastavalt koosseisunimekirjale. 2021/2022. õa töötas koolis 22 pedagoogi ja 2 pedagoogi viibisid lapsehoolduspuhkusel. 2022/2023 õa töötab koolis 26 pedagoogi ja 2 pedagoogi viibib lapsehoolduspuhkusel.

Õppenõukogu töötas tööplaani järgi, kaasatud olid kõik pedagoogid.

Rakendamine, vt LISA 2

Pedagoogide arv vanusegrupiti

| | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kuni 29-aastased | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 30- kuni 39-aastased | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 40-kuni 49-aastased | 2 | 1 | 3 | 7 | 5 | 7 |
| 50-kuni 59-aastased | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 |
| Üle 60-aastased | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Kokku | 11 | 11 | 12 | 16 | 16 | 22 |
| Keskmine vanus | | | | | 50 | 48 |

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (ametikohtade põhjal)

| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| gümnaasium – 10.-12. klass | 90% | 84% | 87,5% | 87,5% | 82% |

Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht (tundides)

| 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 65,7 | 12,3 | 39,4 | 26,7 | 38,5 | 97 |

Hindamine

Kool on kindlustatud pedagoogide ja töötajatega, kõik ametikohad on täidetud. Viimase kolme õppeaasta jooksul ei ole pedagoogiline kaader püsiv, selle põhjused on mitmesugused: osaline eestikeelne aineõpe, mõned õpetajad on lapsehoolduspuhkusel, mõned läksid pensionile. Seoses õpilaste arvu suurenemisega suurenes ka õpetajate koormus. Sooline koosseis on naiste kasuks, mehi on pedagoogilises kollektiivis 3. 2022.–2023. õppeaastast töötab koolis huvijuht. Varem korraldasid õpilastele planeeritud üritusi aineõpetajad, klassijuhatajad ning õpilased ise.

Õppeasutuses jälgitakse personalivajadust. Selleks analüüsitakse personali vanuselist koosseisu, haridus- ja riigikeele taset ning organisatsiooni vajadusi lähtuvalt kooli õppekavast, tunnijaotusplaanist, klasside arvust ning keskkonnast tulenevatest muutustest. Kool oli komplekteeritud pedagoogilise kaadriga vastavalt koosseisunimekirjale.

Personali värbamisel kasutatakse ajutiselt äraolevale töötajale asendaja leidmist, töö ümber jaotamist või avaliku konkursi väljakuulutamist. Konkurs kuulutatakse välja kooli kodulehel ning Narva linna veebilehel. Uute õpetajate värbamise teeb raskeks pakutava töökoormuse maht ning eesti keele oskus tööks vajalikul tasemel. Õppeaastate lõikes ei ole olnud täitmata töökohti. Ametikohtade arv on sõltunud õpilaste arvust ning kohaliku omavalitsuse rahastamise võimalustest.

Õpetajad said kooli juhtkonnalt tuge. Kooli personal sai kooli juhtkonnaga alati rääkida raskustest, mis tulid töös ette. Personali arengu toetamisel väärtustati töötaja eneseanalüüsimisoskuse arendamist (pedagoogide rahulolu-küsitluste alusel). Koostades aasta lõpus eneseanalüüsi, oli õpetajal võimalus hinnata end erinevates valdkondades ja tuua välja enda tugevused ja nõrkused ning analüüsida arenguvõimalusi. Igal reedel toimub õpetajate koosolek.

Õppenõukogu töötas tööplaani alusel, selle töös osalesid kõik õpetajad.

Koolis olid loodud tingimused personali enesetäiendamiseks. Organisatsioonis jälgiti pidevalt õpetaja professionaalse arengu tulemusi. Õppeaasta lõpus viidi läbi töötajate rahulolu uuringud. Tööraahulolu mõõtmist on vaja selleks, et suurendada töötamise efektiivsust ning vältida sotsiaalseid pingeid. Ootused seoses kõikide ankeedis välja toodud väidetega osutusid kõrgeks. Läbiviidud uuringust selgub, et õpetajad hindavad kõrgelt inimestevahelisi suhteid ning head läbisaamist. 93% kooli töötajatest leiavad, et koolis on head suhted kooli töötajate vahel, samuti õpetajate ja õppijate vahel. Kooli töötajad olid rahul õppeprotsessi korraldamise, interneti kättesaadavuse, juhtkonnaga suhtlemisvõimaluste ja info

liikumisega. 100% õpetajatest on täiesti nõus sellega, et kool areneb positiivses suunas; 80% väidavad, et koolis on võimalused enesearendamiseks; 87% arvavad, et koolil on hea maine. Töökultuuri võib nimetada positiivseks, sest organisatsiooni liikmed tunnevad, et neist ja nende tegevusest sõltub tulemus. Nad mõistavad, et asutuse hea käekäik mõjutab ka nende heaolu.

Aastate alguses ja lõpus viidi läbi järgmised uuringud: „Rahulolu töökeskkonnaga“ õpetajate seas.

Nende küsimustike tulemuste põhjal võime järeldada, et olukord koolis on positiivne. Õpetajate küsimustike tulemused näitasid, et 90% õpetajatest on rahul ja hindavad positiivselt suhtlemist juhtkonnaga, püüavad end arendada ja kooli kuvandit tõsta.

Kool on hinnatud turvaline keskkond.

Järgmised uuringud viidi läbi: „Kaugõppe tulemused“ 3 perioodi kohta. Õpetajate küsimustiku tulemused näitasid, et 65% õpetajatest tajub kaugõppe negatiivset mõju nende emotsionaalsele seisundile, füüsilisele tervisele ja isiklikule elule.

Metoodilise töö traditsiooniliseks viisiks jäi ainenädalate läbiviimine, vastastikune tundide külastamine nagu pedagoogide vastastikune õpetamise viis, erinevates projektides osalemine. Nimetatud tööviisid soodustavad tingimuste loomist õpetajate ja õpilaste innovatiivse potentsiaali arendamist.

Koolis töötab püsiv kaader, mis näitab, et töö ja meeskond on meeldiv. Pedagoogide kollektiiv on stabiilne, pikkade aastate jooksul on välja kujunenud kollektiivi pedagoogilise töö ja suhtlemise kultuur.

On välja töötatud pedagoogilisele personalile ametijuhendid ja vabale ametikohale konkursi läbiviimise kord. Uute töötajate valimisel juhindutakse õppeasutuse põhiväärtustest ja kokkulepitud õpetamise printsiipide sobilikkusest.

Töös esilekerkivate raskuste korral saavad pedagoogid alati paluda nõu mõne kolleegi käest. Tööandja organiseerib piisavalt välist tuge, nii et õpetaja võib oma tööd parendada. Narva Täiskasvanute Kooli juhtkond on alati tähelepanelik kooli kollektiivi vastu ning hoolitseb kooli töötajate eest. Kooli pedagoogid teavad, et nende tööd hinnatakse ja peetakse väga oluliseks. Juhtkond avaldab tunnustust kooli töötajatele töötulemuste alusel.

Personali arengu toetamisel väärtustakse töötaja eneseanalüüsimisoskuse arendamist. Koostades eneseanalüüsi aasta lõpus on õpetajal võimalus hinnata end erinevates valdkondades ja tuua välja oma tugevused ja nõrkused ning analüüsida arenguvõimalusi. Koolis puudub õpetajate tunnustamissüsteem, peame oluliseks motivatsiooni- ja tunnustamissüsteemi väljatöötamist

Õppenõukogu töötab tööplaani alusel, tegevusse on kaasatud kõik pedagoogid. Personali kaasatuse suurendamiseks moodustatakse töögrupe konkreetsete ülesannete täitmiseks: arengukava koostamine, sisehindamine jne.

Narva Täiskasvanute Kool osales projektis „Teisel ringil targaks Ida-Virumaal I–III“ alates 01.08.2016 kuni 31.08.2022, mille eesmärgiks oli jõuda haridustee katkestanud täiskasvanuteni ning toetada neid õpingute edukal lõpetamisel põhi- või üldkeskhariduses. Projekti sai toetuse Euroopa sotsiaalfondi meetme „Täiskasvanud elanikkonna kompetentside arendamine“ tegevuse „Madala haridustasemega täiskasvanute tagasitoomine tasemekoolitusse ja õppes osalemise toetamine“ taotlusvoorus.

Tegevuse eesmärk oli toetada haridustee katkestanud täiskasvanute tagasitoomist põhi- ja üldkeskharidusõppesse ning nende õpingute edukat lõpetamist, pidurdades õppijate arvu langust mittestatsionaarses õppes. Projekt toetas põhi- või keskhariduseta inimesi, kellel on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse alusel õigus õppida mittestatsionaarses õppes.

Projekti üks põhieesmärgid olid koostöövõrgustiku laiendamine, NTK õpetajate toetusprogrammi ja NTK toetussüsteemi rakendamine, NTK õppijate arvu säilitamine ning õpinguid katkestanud õpilaste arvu vähendamine kuni 20%.

Projekti raames toimus potentsiaalsete õppijate leidmine ja õppimiseks motiveerimine,

tugipersonali rahastamine, õpilaste kaasamine klassivälistesse õppetegevustesse ja kooliellu (õpilasvahetused, õppenõustamine, õppereisid õpilastele, kohanemisprogramm).

Selle projekti abil on kool saanud võimaluse mitmekesistada koolielu, reklaamida kooli, laiendada õppevõimalusi.

Parendusvaldkonnad

- lõimitud tundide ja ühisürituste läbiviimine;
- kooli töötajate tegeliku keeleoskuse vastavusse viimine riiklikult kehtestatud nõuetega, eesti keele oskuse C1 tasemega pedagoogide arvu suurendamine;
- koostöö tundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel teatud teemade ulatuses;
- õpetajate osalemine siseriiklikes ja rahvusvahelistes võrgustikes ja koostööprojektides;
- koolimeeskonna pidev areng (ühisüritused, koostöö, osalemine erinevates projektides);
- e-õppesüsteemi edasine arendamine (E-front õppesüsteemis õppimisel ja õpetamisel rakendatakse digitehnoloogiat senisest otstarbekamalt ja tulemuslikumalt);
- õpetajate tunnustamissüsteemi väljatöötamine.

3. Koostöö huvigruppidega

Valdkonna eesmärgid:

- Narva Täiskasvanute Kool on avatud Eesti ja rahvusvahelistele koostööpartneritele;
- kooli töötajad osalevad koolivälistes tegevustes, komisjonides ja nende töös, osalevad rahvusvahelises koostöös;
- õpilased ja õpetajad osalevad linna kultuuriüritustel.

Rakendamine, vt LISA 3

Hindamine

2022.–2023. õppeaastal asus koolis tööle huvijuht, kes korraldab ja koordineerib huvitegevust.

Üldtööplaanis on kajastatud huvigruppidega koostöö plaan. Oma tegevuses juhindub kooli kollektiiv antud plaanist. Koostöö toimus järgmiste huvipooltega: õppijad, meedia, hoolekogu, kooli pidaja, Narva ja riigi haridus- ja kultuuriasutused, täiendkoolitusega tegelevad õppeasutused. Koolipidaja ootuste ja vajaduste määratlemiseks uuriti vastavaid õigusakte. Läbimõeldud koostööpartnerite valik rikastab õppekasvatustööd, aitab organisatsioonil areneda.

Kõik olulised koolielu korraldust mõjutavad otsused olid tehtud arvestades kooli personali ja koolipidaja arvamust.

Õpilasesinduse tegevus on senini olnud passiivne.

Koostöö toimub

Strateegilise juhtimise osas:

- Hoolekoguga;
- Haridusvõrgustikega: ANDRAS, VÕTA, Ettevõtlik Kool, Liikuma kutsuv kool, URBACT
- Haridus ja teadusministeeriumiga
- Linnavalitsusega (kultuuriosakonna spetsialistid)

Personali juhtimise osas:

- Täiendkoolitusega tegelevate õppeasutustega (Merlecons ja Ko OÜ, Tartu Ülikooli Narva Kolledž, Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioon Andras, OÜ Vestifex, HARNO, HTM,

Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond, Ida-Viru Hariduskolter ja Ettevõtlik Kool, Soome-Eesti Instituudi sihtasutus);

- Põhjamaade Ministrite Nõukogu Eesti esindusega;
- Eesti Terviseametiga

Ressursside juhtimise osas:

- Koostöö linnavalitsusega õpikeskkonna täiustamise osas (Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond)
- Fondide ja programmidega

Õppekasvatustsiprotsessi eesmärkide täitmiseks toimus koostöö järgmiste organisatsioonidega:

- Narva multimedia hub OBJEKT
- Narva MediaLab
- IVKHK
- Narva Vaba Lava
- SOS Lasteküla Eesti Ühing
- Eesti Rahvusraamatukogu hariduskeskus
- ETKA Andras;
- Narva Raamatukogu
- Narva linna koolid
- HIV-positiivsete ühing (EHPV)
- Tartu ja Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumid
- Tartu Ülikooli Narva Kolledž
- MTÜ VitaTiim
- Narva Muuseum
- Narva Bastioni Kasematid
- Eesti Töötukassa
- Narva Linna Sotsiaalabiamet
- Narva Noortekeskus
- Innove Rajaleidja keskus
- Töötukassa

Parendusvaldkonnad

- partnerite ringi laiendamine (tööandjad, Junior Achievement, koolid ja kutseõppekeskused);
- haridusvõrgustikes osalemine (ANDRAS, URBACT, Ettevõtlik kool, Liikuma kutsuv kool, VÕTA);
- õppijate ja personali erinevatel üritustel osalemise aktiivsuse tõstmine;
- õpilasesinduse toetamine ja õpilaste kaasamine koolis toimuvatesse protsessidesse.

4. Ressursside juhtimine

Valdkonna eesmärgid:

- koolis on loodud atraktiivne, kaasaegne ja riskianalüüsil tuginev turvaline õpikeskkond, mis tagab riikliku õppekava rakendamise;
- luuakse võimalused infotehnoloogia ja kaasaegsete õppemeetodite laialdaseks kasutamiseks riikliku õppekava rakendamise eesmärgiga;
- rahaliste ressursside kasutamine on asjakohane ja otstarbekas.

Rakendamine, vt LISA 4

Hindamine

Inforessursside juhtimine

2021.–2022. õppeaastaks toimus info hankimine, töötlemine, kasutamine asutuses erinevate kanalite ja allikate kaudu. Kõigis ruumides on internetühendusega arvutid. Et aga internetiühendus kuulub teisele koolile, ei ole tagatud stabiilne veebiühendus. On vaja parandada ja tagada stabiilne internetiühendus. Samuti vajab kool IP telefonisüsteemi käivitamist kulude vähendamise eesmärgil.

Pedagoogiline personal kasutas ühist aruandlussüsteemi. Infoliikumise korraldamiseks koolis kasutati erinevaid vorme: pidev suuline infovahetus, infostendid, e-post, koduleht, Viberi-grupp, e-kool.

Konsultatsioonid toimusid õpilastele reedeti ja õpetajate vastuvõtuajal. Asutus tagas info turvalisuse.

2022.–2023. õppeaastal töötab E-front õppesüsteem. 10.E klass õpib E-front õppesüsteemis veebipõhiselt. Selleks on koostatud spetsiaalsed õppetunnid ja õppematerjalid.

Ressursse kasutati efektiivselt kooskõlas kooli vajadustega.

Koolil on ametlik koduleht. Kodulehe sisu on avatud ja hõlpsasti kättesaadav kõikidele soovijaile.

Kodulehe sisu uuendatakse järjepidevalt. E-posti server vajas oluliselt uuendamist. 2022. –2023.

õppeaastast töötab koolis uus e-posti server.

Kooli tegevuse peamiseks suunaks on õppe- kasvatusprotsessis IT-võimaluste kasutamise tagamine.

Infotehnoloogilisi vahendeid kasutatakse õppeprotsessis nii õpetajate kui õpilaste loominguulise potentsiaali arendamiseks. 100% kooli õpetajatest läbis arvutiõpetuse koolituse. Õppe- ja kasvatustöö protsessis kasutatakse süstemaatiliselt multimeediat, mis võimaldab realiseerida kooli arengukava eesmäärke infotehnoloogilises valdkonnas.

Koolis väärtustatakse keskkonda säästvat tegutsemist, süsteemselt lähenetakse kulude kokkuhoiule.

Koolis juurutatakse keskkonnahoidlikku lähenemist, mis on suunatud vahendite (paber jms) kokkuhoiule.

Infotehnoloogia võimaluste suurenemisega minnakse üle paberkanaljate asemel elektroonilisele infovahetusele (meilisuhetus).

Pedagooge arvuti kohta

| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1:1 | 1:1 | 1:1 | 1:1 | 1:1 |

Koolis on 15 arvutit õpilastele. Õpilastele oli vajadusel alati tagatud ligipääs IT-vahenditele. Kooli kõigis ruumides on olemas interneti püsiühendus. Igas klassis on olemas tööarvuti.

Kooli eelarve

Eelarve oli põhjalikult planeeritud, kulud olid lahti kirjutatud artiklite kaupa. Eelarve planeerimine toimub koostöös Narva linnavalitsuse kultuuriosakonna spetsialistidega. Eelarve projekt arutati läbi hoolekoguga. Eelarve plaanipärast täitmist jälgiti pidevalt ja anti tagasisidet hoolekogule ja koolipidajale. Eelarve planeeriti kehtivate õigusaktide alusel.

Kooli juht planeerib finantsressursse, teeb need kättesaadavaks neile, kes seda vajavad ning ohjab finantsressursse selleks, et tagada õppe- ja kasvatusprotsessi mõjus ja tõhus toimimine ja ajakohasena hoidmine organisatsiooni eesmärkide saavutamisel. Eelarve kulutamisel on prioriteedid (tähtsuse järjekorras): õpilase areng, õppekava täitmine, töötajate töötasu, koolitus, õppevahendid, püsikulud ja õpikeskkonna parendamine.

Eelarve on kokkuhoidlik. Eelarvet korrigeeritakse eelarveaasta jooksul. Ressursse kasutatakse efektiivselt – sisehindamise perioodi vältel on eelarve realiseeritud täies mahus ning vastavalt kooli tegelikele vajadustele. Narva linnavalitsuse kultuuriosakonna spetsialistid teostavad eelarve planeerimise ja täitmise järelevalvet.

Õppevahendid

Sisehindamise perioodi vältel õppeaastal oli kool varustatud õppetöök vajalike õppevahenditega.

Aktiivselt kasutati infotehnoloogia-vahendeid tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, samuti klassivälises tegevuses.

Koolis on turvaline õpi- ning töökeskkond. Kool on varustatud ja pidevalt täiendatakse õppetööks vajalike õppevahenditega. Asjakohaste infotehnoloogiliste vahendite hankimine ja arendamine toimub erinevate allikate kaudu.

Raamatukogu toimivus

| Õppeaasta | Õpikud | | Ilukirjanduslik kirjandus | | Metoodiline kirjandus | | Põhikooli töövihikud | |
|-----------|--------|---------|---------------------------|-------|-----------------------|---------|----------------------|--------|
| | Arv | Euro | Arv | Euro | Arv | Euro | Arv | Euro |
| 2018/2019 | 154 | 2071,25 | 30 | 117 | 126 | 568,63 | 30 | 100,25 |
| 2019/2020 | 404 | 5866,15 | 86 | 344 | 100 | 1627,27 | 110 | 448,62 |
| 2020/2021 | 269 | 3221,41 | 5 | 54,57 | 20 | 334,54 | 55 | 226,73 |

Koolis töötab raamatukoguhoidja, on olemas varustatud raamatukogu ruum. Raamatukogus viiakse läbi süstemaatilised inventuurid, mahakandmisele läheb vananenud kirjandus, mis ei vasta kaasaegsele õppekavale. Raamatukogu fondi täiendatakse riigi poolt eraldatud raha arvel. Õpikuid antakse välja õpilase lugejakaardi alusel. Info hankimiseks ja hoidmiseks on olemas raamatukogus arvuti.

Kooliruumid

Hetkel kasutatakse 6. Kooli ruume. On suur ruumipuudus, mis piirab koolikeskkonna arendamist.

Parendusvaldkonnad

- kooli arvutipargi suurendamine;
- kooli serveri, veebilehe, e-posti ja arvutivõrgu uuendamine;
- e-õpe: õppesüsteemi edasine arendamine (õppimisel ja õpetamisel rakendatakse digitehnoloogiat senisest otstarbekamalt ja tulemuslikumalt, E-front-õppesüsteem);
- ruumipuuduse likvideerimine;
- lisavõimaluste leidmine õppevahendite soetamiseks (projektitegevus).

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Valdkonna eesmärgid:

- Toetatakse kõigi kooli vastu võetud õpilaste arengut ning tagatakse soodne keskkond õpitulemuste saavutamiseks ja kooli lõpetamiseks, mis võimaldab lõpetanutel edaspidi elus toime tulla;
- õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestades võimetekohaseks õppeks;
- uurimuslik tegevus koolis on eesmärgistatud, pidev ja planeeritud ning vastab riiklikus õppekavas sätestatud nõuetele;
- õpilaste eesti keele oskuse taseme parandamine;
- e-õppe keskkonnad võimaldavad avardada õppimisvõimalusi;
- kooli õppe- ja kasvatustöö on tulemuslik ja tagab kooli hariduskontseptsiooni ja õppekava eesmärkide elluviimise;
- õppijatele on loodud mitmekülgset võimalusi nende individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks.

Rakendamine, vt LISA 5

Hindamine

Õpilase areng

Kooli õppe- ja kasvatustegevus on suunatud peaülesande lahendamisele – õppija isiksuse potentsiaalsete võimaluste avamine ja tingimuste loomine õpilaste arenguks. Peamised põhjused, miks õpilased tulid õppima just täiskasvanute kooli, olid õpilaste aktiivne ühiskondlik elu, mis ei võimalda õppimist päevakoolis, edasijõudmatus, konfliktid õpetajatega, motivatsiooni puudumine päevakoolis õppimiseks, pikemaajaliselt õpikeskkonnast eemal viibimine, töökoha leidmine, perekondlikud põhjused. Arvestades neid tegureid püüdis kooli kollektiiv luua kõik tingimused tööks selliste õpilastega.

Aastate alguses ja lõpus viidi läbi uuringud „Rahulolu õppimiskeskonnaga“ õpilaste seas.

Küsitluste kohaselt keskmiselt hindas 64% küsitlitud õpilastest meie kooli sisekliimat „väga sõbralikuks“, 27%- „sõbralikuks“ ja 8,4%- „normaalseks“.

49,5% vastanutest peab õpilastevahelisi suhteid klassis „suurepäraseks“, 27% -, „heaks“, 20%- „normaalseks“.

36% küsimustikule vastanud õpilastest on seisukohal, et õpetajate ja õpilaste suhe on „väga hea“, 30%- „hea“, 6%- „normaalne.“

Nende küsimustike tulemuste põhjal võime järeldada, et olukord koolis on positiivne. Õpilased on rahul hariduskeskkonnaga, samuti haridusprotsessi korraldamisega. Nad hindavad olukorda klassides ”heaks” ja ”suurepäraseks”. Nad tunnevad tänu pedagoogilise personali vastu, Neil on hea meel kohtuda klassikaaslastega. Kool on hinnatud turvaline keskkond kõigis valdkondades.

Samuti viidi läbi perioodilised uuringud „Õpilaste tehnilised seadmed“ ja „Kaugõppe tulemused“, et selgitada kommunikatsiooniprobleeme. Uuringud viidi läbi paralleelselt, mis võimaldas kindlaks teha peamised probleemid valdkonnas kooli töös.

Vastavalt nende küsimustike tulemustele võib järeldada, et peaaegu pooled õpilased peavad veebis õppimist mugavaks, kuid vajavad sotsiaalset tuge ja psühholoogilist abi.

2020. a hindas 68% õpilastest oma füüsilist ja emotsionaalset seisundit positiivselt, kuid 78% õpilastest märkis, et neil puudub suhtlus eakaaslaste ja õpetajatega koolis. 44% õpilastest koges suurenenud õppimiskoormust. Lisaks täheldas kaugõppe alguses suurt ärevust 35% õpilastest. Nad olid mures, et ei suuda edukalt täita perioodi ülesandeid, märkisid, et väljaspool kooliruumi on keskendumine keeruline, veebis õppimine tekitab väsimust, argikohustused mõjutasid õppetulemusi ja seoses karantiiniga esines raskusi.

2022. a olid 64% vastanutest koolis pakutava kaugõppega rahul, 21% soovinuks arvutis vähem aega veeta. Kaugõppe ajal vajas 30% tugiteenuse psühholoogilist tuge, 25% oleks soovinud, et nende veebiteenuseosutaja kvaliteet oleks parem, 21,5% vajaks arvuteid, 13% soovis suhelda klassikaaslastega, 14% vajab sotsiaalset tuge, 30% küsitletud õpilastest kartsid kaugõppe ajal haridusteelt välja kukkuda, 14% koges üksindust, suhtlemise puudumist, 13% kartsid ajast tingitud raskustega toimetulekut, 7% koges allika puudumise, abivajaduse, ebakindluse tunnet, 7% kartsid haigestuda.

Meie koolile iseloomulikud jooned on:

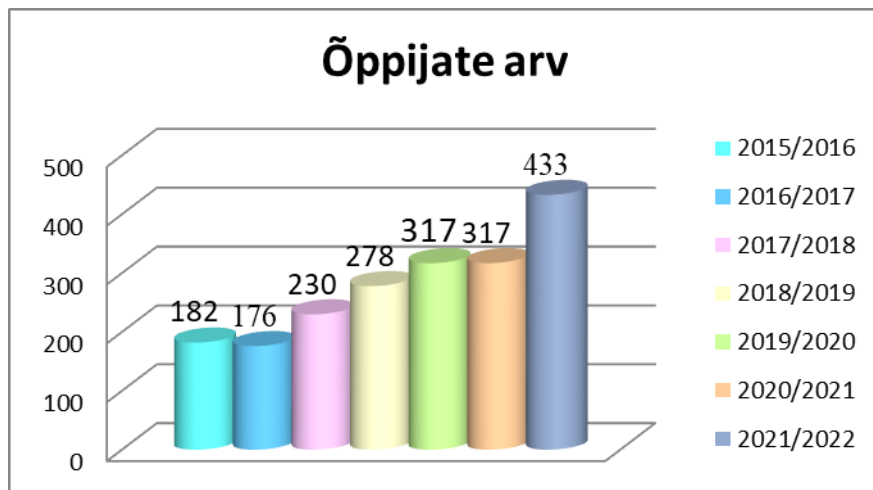
- õpilaste suur liikuvus õppeaasta jooksul;
- õpilaste madal õpimotivatsioon;
- õpilaste väga erinev tase;
- õpilaste madal planeerimis- ja organiseerimisoskus.

Oma töös püüdsid pedagoogid lahendada probleeme, kasutades õpilaskeskset juhtimisprintsipi. Lähtudes sellest printsibist kasutas pedagoogiline kollektiiv erinevaid meetodeid ja võtteid, et tõsta õpilaste õpiõudlust ja vähendada väljalangevust koolist.

HEV õpilaste toetamiseks kasutas kool järgmisi võimalusi: koolis töötavad sotsiaalpedagoog-HEV koordinator, psühholoog. Tehakse koostööd Terviseameti, Rajaleidja, Narva linna Sotsiaalabiametiga.

- aineõpetajate konsultatsioonid;
- tugispetsialistide abi;
- individuaalsed ülesanded, mis võimaldasid leida ja täita lüngad õppijate teadmistes;
- kujundava hindamise juurutamine;
- ülesande täitmise võimalus interneti teel;
- ülesanded ja konsulteerimine interneti teel;
- järelvastamiste võimalus;
- individuaalsed vestlused õpitulemuste alusel.

Õppijate arv Narva Täiskasvanute Koolis



Õpilaste liikumine sisehindamise perioodi vältel

| Õppeaasta | Õpilaste arv õ-a alguses | Saabus õppeaasta iooksul | Lahkus õppeaasta iooksul | Õpilaste arv õ-a lõpus | Lõpetasid hinnetega „4“ ja „5“ % | Õppeedukuse % | Õpilaskogumi säilitamise % |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------|----------------------------|
| 2015/2016 | 124 | 56 | 83 | 97 | 5,1% | 59,1% | 54% |
| 2016/2017 | 114 | 53 | 47 | 120 | 4,9% | 48,9% | 70% |
| 2017/2018 | 168 | 60 | 62 | 166 | 3% | 51,2% | 72% |
| 2018/2019 | 179 | 181 | 99 | 261 | 3,8% | 56,4% | 72,5% |
| 2019/2020 | 243 | 69 | 69 | 243 | 14,4% | 83% | 77,9 % |
| 2019/2020 10C ja 11C | 160 | 44 | 72 | 132 | - | - | 82,5% |
| 2020/2021 | 247 | 71 | 84 | 234 | 14,1% | 49% | 73,6 % |
| 2020/2021 10C ja 11C | 202 | 24 | 58 | 168 | - | - | 74,3 |

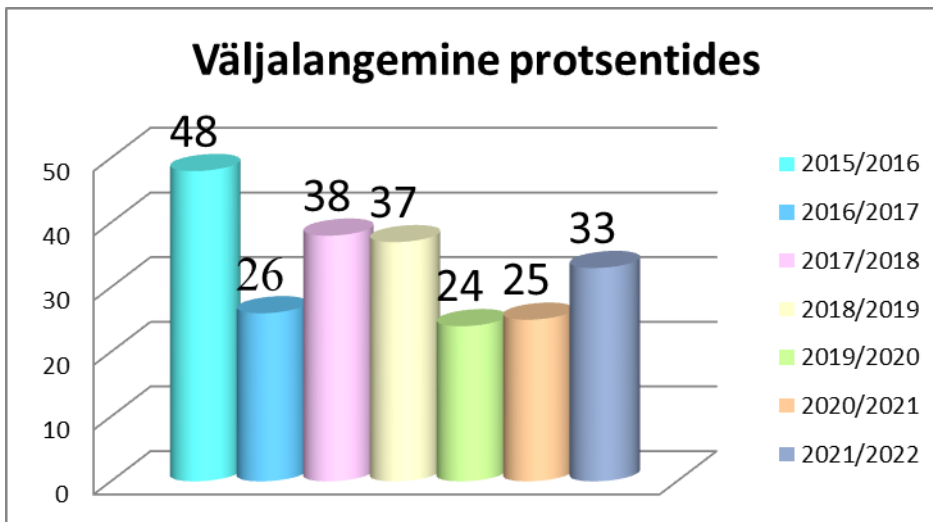
Õpilaste koolist lahkumise põhjused sisehindamise perioodi vältel

| Põhjus | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Õppetöös mitteosalemine | 35 | 21 | 25 | 46 | | 60 |
| Gümnaasiumi lõpetamise tingimuste mittetäitmine | 0 | 1 | 8 | | | - |
| Töö | 19 | 2 | 10 | 9 | | 4 |
| Perekondlikud põhjused | 12 | 5 | 2 | 7 | | 2 |
| Omal soovil | 10 | 14 | 8 | 12 | | 5 |
| Elukoha vahetamine | 2 | 2 | 7 | 2 | | 5 |
| Teise kooli üleminek | 1 | 1 | 2 | 3 | | 5 |
| Terviseseisundi tõttu | | | | 5 | | 2 |

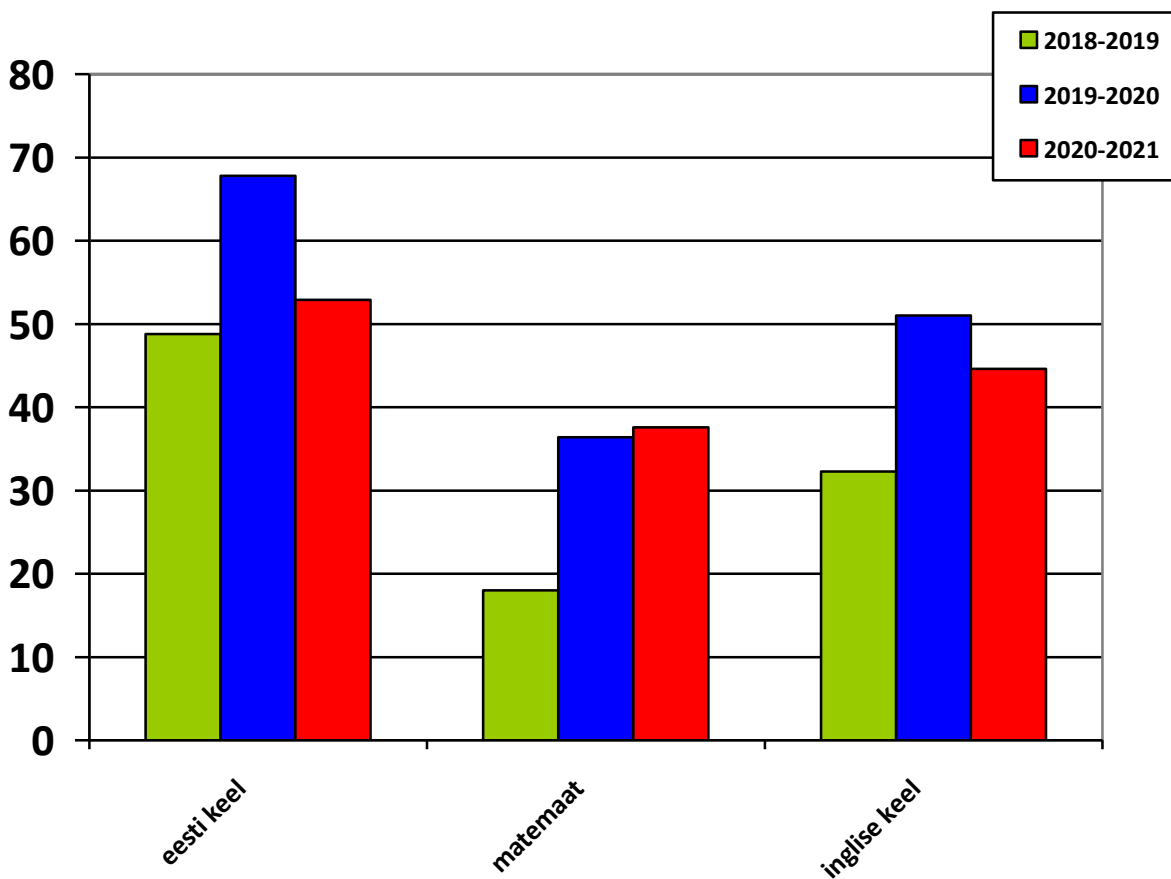
Selliste tulemuste põhjused on:

- õpilaste üsna suur liikumine õppeaasta jooksul;
- õpilaste madal õpimotivatsioon;
- õpilaste väga erinev tase klassiastmes;
- 12. klassi lõpetanute protsent sama lennu alustajatest 10. klassis on väike.

Väljalangemine protsentides



Riigieksamite tulemuste keskmised õppeaineti



Riigieksamite tulemused on riigi keskmistest madalamad. Põhjuseks on õpilaste madal õpimotivatsioon ning õpilaste väga erinev tase klassiastmes, baasteadmised on nõrgad, pere- ja terviseprobleemid. Õppimine töö ja pere kõrvalt ei võimalda paljudel aktiivselt ning korrapäraselt õppetundides osaleda. Arvestades neid tegureid püüab kooli kollektiiv luua igat õppijat arvestavad töötingimused ning toetada igat õppijat lõputunnistuseni jõudmisel.

Gümnaasiumi lõpetamine

| | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| Õpilaste arv õppeaasta lõpus | 12. kl – 41 12. kl eksternõpe – 5 | 12. kl – 57 12. kl eksternõpe – 9 | 12. kl – 76 12. kl eksternõpe – 7 | 12. kl – 86 12. kl eksternõpe – 7 | 12. kl – 76 12. kl eksternõpe – 5 |
| Lõpetasid tunnistusega | 12. kl – 37 (90,2%) 12. kl eksterniõpe – 5 | 12. kl – 48 (93,7%) 12. kl eksterniõpe – 5 | 12. kl – 73 (96,1%) 12. kl eksternõpe – 7 | 12. kl – 85 (98,8%) Eksternõpe – 7 | 12. kl – 74 (97,4%) Eksternõpe – 4 |

Põhikooli lõpetamine

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|----------------------------|
| Õpilaste arv õppeaasta alguses | 4 | 2 | 3 | 11 | 13 | 10 |
| Registreerunud eksamitele | 1 | 2 | 2 | 11 | - | 6 |
| Sooritasid eksamid edukalt (sh järeksam) | 1 | 1 | 1 | 9 | - | 6 |
| Lõpetasid tunnistusega | 1 | 1 | 1 | 9 | 13 | 9 |
| lõpetasid hinnetega „4“ ja „5“ | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 (sh 1 õpilane kiitusega) | 3 (sh 1 õpilane kiitusega) |

Põhikooli õppijate arv on väike. Parentustegevuseks on põhikooli õppijate arvu suurendamine koostöös Rajaleidja ja Töötukassaga.

Tagasisidet kooli ja õpilase kohta annavad küsitlused, klassijuhatajate poolt läbi viidud arenguestlused. Arenguestlustel arutatakse eesmärgistatud probleeme: õpiedukust, puudumiste põhjused, plaane edasiõppimiseks. Küsitlustest ja vestlustest on selgunud, et õppimisprobleemid tekivad erinevatel põhjustel: baasteadmised on nõrgad, pere- ja terviseprobleemid. Õppimine töö ja pere kõrvalt ei võimalda paljudel aktiivselt ning korrapäraselt õppetundides osaleda. Arvestades neid negatiivseid tegureid püüab kooli kollektiiv luua igat õppijat arvestavad töötingimused ning toetada igat õppijat lõputunnistuseni jõudmisel.

Erikontrolli all on suure õpimotivatsiooniga õpilased. Meie kooli õpilaste arengut soodustavad järgmised tingimused:

- õpilasekesksus: individuaalne lähenemine;
- eduelamuse võimaldamine nii võimekamete õpilaste kui akadeemiliselt vähemedukatele õpilastele (liider rühmatöös, esitluste loomine ja kaitsmine, eduka tulemuse avansseerimine; motivatsiooni leidmine pakutud töö täitmisest, diferentseeritud lähenemine õpilaste hindamisele, erinevate raskusastmega ülesanded iseseisvaks tööks ja enesetäiendamiseks);
- õpilaste kaasamine klassivälisesse tegevusse;
- vanemaealiste õpilaste olemasolu klassides soodustab õpilaste arengut;
- arenguestlused õppijatega;
- õppijate toetamine individuaalsete probleemide lahendamisel, probleemid lahendatakse koostöös sotsiaalpedagoogi, klassijuhataja ja aineõpetajatega;
- soodne mikrokliima koolis (õpilaste ja õpetajate rahulolu küsitluste alusel);
- õpilastele meeldib õppida meie koolis (õpilaste rahulolu küsitluste alusel).

Õpilaskontingent erineb tavakoolide omast, mis tingib õpiprotsessis andragoogika põhimõtete järgimise. Isegi tagasihoidlikud edusammud on meie kooli jaoks suur saavutus, kuna paljud õppijad on väga madala õpimotivatsiooniga.

Parentusvaldkonnad

- Õppeedukuse tõstmine
- HEV-õpilaste toetamine ja õppeprotsessi korraldamine

5.2. Õppekava

Koolil on riikliku õppekavaga kooskõlas olev õppekava.

Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, kus määratakse kindlaks kooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted, läbivad teemad, nende käsitlemise põhimõtted, õppekorraldus, kooli tunnijaotusplaan klassiti, valikainete loendid ja valimise põhimõtted, hindamise korraldus, nõuded õpetaja töökavale, kooliõppekava uuendamise ja täiendamise kord, õppeainete õppe-eesmärgid, õppesisu, õpitulemused ning kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid. On koostatud õpetajate töökavadele ühtne struktuur. Õpetajad lähtuvad oma töökava koostamisel kooli õppekava nõuetest.

Kooli õppekava uuendamine on pidev protsess, selle täiustamine toimub vastavalt olukorra muutumisele ja uute vajaduste tekkimisele. Õppekava arendustegevuses osaleb kogu kooli õpetajaskond. Kooli õppekava on õppetöö korraldamise üheks aluseks. Õpetajate aine- ja töökavad on vastavuses õppekava ja üldtööplaaniga

Parendusvaldkonnad

- Vajadusel korrigeerida õppekava riigi seadusandliku baasi alusel (kooli valmisolek eesti keeles õpetamiseks, täiskasvanute haridus);
- vajadusel ainekavade korrigeerimine;
- ainetevahelise lõimingu suurendamine.

5.3. Õppekorraldus ja meetodid

Koolis viiakse läbi mittestatsioonarset õpet. Sellest lähtuvalt on korraldatud õppeprotsess. Reedeti toimuvad individuaalsed konsultatsioonid. Pandeemia ajal oli kool üle viidud distantsõppele. *Online*-tunnid toimusid koolis kehtiva tunniplaani järgi. Õppe- ja kasvatusprotsessi analüüs tõi nähtavale kooli eesmärkide ja ülesannete saavutamise peaprobleemi: õpilastel on madalal tasemel planeerimis- ja organiseerimisoskus, paljud õpilased ei väärtusta enesetäiendamist. Koolis töötavad tugispetsialist, haridustehnoloog ja projektijuht projekti „Teisel ringil targaks Ida-Virumaal I–III“ raames. Õppe- ja kasvatusprotsess rajanes vastastikuse abi ja koostöö printsiipidel arvestades õpilaste huvisid, kalduvusi ja võimeid. Arvesse võttes kooli eripära ja õpilaste vanust kasutati koolis erinevaid õppemeetodeid. Tundide läbiviimisel püüdis enamik õpetajaid lähtuda õpilaste eripärast, korraldada oma tööd õpilaste reaalseid võimalusi arvestades, tõhusaid õppemeetodeid ja -võtteid kasutades. Kasutati diferentseeritud lähenemise põhimõtteid. Õpetajad aitasid avastada iga õpilase individuaalseid, tunnetuslikke võimalusi. 10.E klass töötab veebipõhiselt E-front digiõppesüsteemis. Selleks on koostatud õppetunnid ja materjalid. Koolis antakse õpilastele matemaatika ja eesti keele lisatunde lisaelarve raames.

Kool on erinevates üritustes aktiivne osaleja.

Õppetöös lähtub pedagoogiline kollektiiv andragoogilistest väärtustest ja printsiipidest (tolerantsus, empaatia, partnerlus, dialoog, sõltumatus, vabadus) ning toetus andragoogilisele õppimismudelile, mille tuumaks on enastjuhtiv ja sügav õppimine läbi suunava juhendamise.

Õpetajad arvestavad ning väärtustavad õppiija varasemaid kogemusi, eelnevaid teadmisi ja vajadusi, õpetajate töö on suunatud õpilase toetamisele ja arengule.

5.4. Väärtused ja eetika

Aastatel 2018–2021 toimus koolis ainealane ja tunniväline tegevus, mis toetas kooli põhiväärtusi.

Koolis toimivad põhiväärtused on:

- usaldusväarsus: tahame olla mittestatsionaarse õppe- ja kasvatusvaldkonnas asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumise ja vastutustundega;
- paindlikkus: arvestame iga õppiija vajadustega, loome ja kasutame valikuvõimalusi, tagame individuaalse toetamise ja nõustamise;
- meeskondlikkus, partnerlus: austame ja arvestame oma partnereid ning nende seisukohti. Töötame ühiste eesmärkide nimel, õpetaja ja õpilase vahel toimib heatahtlik koostöö;

- sallivus, tolerantsus: suhtume võrdväärsete kaaslastesse ja töötajatesse, arvestame iga inimese eripära;
- ratsionaalsus: otsime varasemast tõhusamaid lahendusi, mis tagaksid eesmärgi saavutamise võimalikult säästval viisil.

Parendusvaldkonnad

- õppeedukuse tõstmine;
- ainetevahelise lõimingu suurendamine ja regulaarne rakendamine;
- õpilaste õpimotivatsiooni suurendamine;
- e-õppe võimaluste laiendamine;
- väljalangevuse vähendamine;
- vajadusel aine- ja töökavade korrigeerimine (kooli valmisolek eesti keeles õpetamiseks).

VI Üleminek eesti õppekeelele

Meetmed ja kavandatavad tegevused koolis eesti õppekeeles õpetamise valmisoleku tagamiseks (2022–2024)

Õpetajate eesti keele oskus

16.09.2022 seisuga

| Jkn | Nimi | Amet | Aine | Nõutav eesti keele tase | Tegelik eesti keele tase | Meetmed eesti keele nõutava taseme omandamiseks |
|-----|----------------------|-----------------------------|---|-------------------------|------------------------------|--|
| 1 | Kavrus, Jelena | Direktor | Keemia | C1 | kõrgharidus eesti keeles | |
| 2 | Vassiljeva, Jelena | Õppealajuhataja Õpetaja | Matemaatika | C1 B2 | C1, kõrgharidus eesti keeles | |
| 3 | Baškirova, Marjana | Õpetaja | Eesti keel teise keelena | C1 | C1, kõrgharidus eesti keeles | |
| 4 | Ivanova, Marina | Õpetaja | Vene keel ja kirjandus | B2 | B1, ei vasta | On läbitud koolituse eesti keele B2-taseme kursus 120 t (2021) On plaanis sooritada B2-taseme eksam aprillis 2023 |
| 5 | Lauren, Maria | Õpetaja | Inglise keel | C1 | B2, kõrgharidus eesti keeles | |
| 6 | Petra, Jelena | Õpetaja Sotsiaalpedagoog | Keemia, bioloogia | B2 C1 | kõrgharidus eesti keeles | |
| 7 | Skorohhodova, Irina | Õpetaja | Muusika eesti keeles | C1 | C1, kõrgharidus eesti keeles | |
| 8 | Stepanova, Valentina | Õpetaja | Ajalugu eesti keeles | C1 | C1, kõrgharidus eesti keeles | |
| 9 | Stüf, Niina | Õpetaja | Matemaatika | B2 | B1, ei vasta | pensionär |
| 10 | Laknovskaja, Jana | Õpetaja | Eesti keel teise keelena | C1 | C1, kõrgharidus eesti keeles | |
| 11 | Tikerpe, Anu | Õpetaja | Eesti keel teise keelena | C1 | Emakeel | |
| 12 | Živolunova, Julia | Õpetaja | Eesti keel teise keelena | C1 | C1, kõrgharidus eesti keeles | |
| 13 | Lend, Ljudmila | Õpetaja | Inglise keel Inimeseõpetus, Uurimistöö alused | C1 | B2, kõrgharidus eesti keeles | |
| 14 | Muru, Katerina | Õpetaja | Eesti keel teise keelena | C1 | B2, ei vasta | Kõrgharidus omandamisel, tähtajaline leping |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---------|----------------------------------|----|---|---|
| | | | | | | 01.09.–16.06.2023. On plaanis läbida eesti keele koolitus ja sooritada C1-taseme eksam. |
| 15 | Eller, Ljudmila | Õpetaja | 9. kl klassiõpetaja | B2 | ei vasta | Kõrgharidus omandamisel. Tähtajaline leping 01.09.–30.06.2023. On plaanis läbida eesti keele koolitus ja sooritada C1-taseme eksam. |
| 16 | Teterevlev, Dmitri | Õpetaja | Eesti keel teise keelena | C1 | C1 Bakalaureuse õpe eesti keeles | Kõrgharidus omandamisel. Tähtajaline leping 01.09.–16.06.2023. |
| 17 | Smirnov, Vadim | Õpetaja | Vene keel ja kirjandus | B2 | B1, kõrgharidus eesti keeles | |
| 18 | Belõi, Boriss | Õpetaja | Geograafia, füüsika eesti keeles | C1 | C1 | Õpetaja eriala omandamisel NKTÜs, edaspidi on plaanis omandada õpetaja kutse. Tähtajaline leping 01.09.–16.06.2023. |
| 19 | Eiman, Olga | Õpetaja | Matemaatika | B2 | B2, kõrgharidus eesti keeles | |
| 20 | Vassiljeva, Natalja | Õpetaja | Kunst | B2 | Bakalaureuse õpe eesti keeles | Tähtajaline leping 01.09.–16.06.2023. |
| 21 | Matotškina, Anna | Õpetaja | Geograafia eesti keeles | C1 | C1 Kõrgharidus eesti keeles, klassiõpetaja | Kõrghariduse omandamisel (geograafia ainevaldkonnas). Tähtajaline leping 01.09.–16.06.2023. |
| 22 | Butkevitsš, Alla | Õpetaja | Inglise keel | C1 | B2, ei vasta rakenduskõrgharidus inglise keeles | On plaanis läbida eesti keele koolitus ja sooritada C1-taseme eksam. |
| 23 | Kaleis, Ksenia | Õpetaja | Saksa keel Inglise keel | C1 | B2, ei vasta kõrgharidus | On läbitud eesti keele koolitus 220 t ja plaanis sooritada C1-taseme eksam. |
| 24 | Kalinina, Viktoria | Õpetaja | E-õpe, eesti keel teise keelena | C1 | B2, kõrgharidus eesti keeles, Klassiõpetaja, 1.–6. kl | On plaanis sooritada eesti keele C1-taseme eksam. Tähtajaline leping 01.09.–16.06.2023. |

| | | | | | | |
|----|----------------|---------|--|----|---------|--|
| 25 | Teetlok, Evald | Õpetaja | Ajalugu Ühiskonnaõpetus eesti keeles | C1 | Emakeel | Tähtajaline leping 01.09.–16.06.2023. |
|----|----------------|---------|--|----|---------|--|

Hindamine

1. Eesti keeles õpetavad pedagoogid: kas kõigil on olemas vastavus C1 tasemele? Mitu pedagoogi, kes õpetavad eesti keeles, ei oma vastavust? Kas on nõutavale tasemele mittevastavad pedagoogid valmis õppima eesti keelt ja sooritama C1 eksami? Millist abi vajavad eesti keeles õpetavad pedagoogid vastavuse saavutamiseks? 4 õpetajat, Muru, K., Eller, L., Butkevitš, A., Kaleis, K.
Vajadus: eesti keele kursused (C1 tase), õppejõud peab olema eestlane.

2. Millist abi vajavad eesti keeles õpetavad pedagoogid, kel C1 olemas?
Vajadus: eesti keele koolitused (kõne, kirjutamine, praktilised vestlused, ortograafia jm)

3. Kas on olemas pedagooge, kes ei õpeta praegu eesti keeles, kuid kel C1 olemas? Mitu? Mitu neist on potentsiaalselt valmis õpetama eesti keeles? Millist abi vajavad need pedagoogid juhul, kui nad hakkavad õpetama eesti keeles? 2 õpetajat: Jelena Vassiljeva (karjääriõpetus, ettevõtlusõpe, majandusõpe, õpilasfirmade õppeprogramm) ja Ljudmila Lend (inimeseõpetus).
Vajadus: õppekava muutmine, eesti keele koolitused (kõne, kirjutamine, praktilised vestlused, ortograafia jm).

4. Kas on kolleege, kes on proovinud sooritada C1, kuid ei ole taset saavutanud, st praegu C1 pole, kuid kes potentsiaalselt saavutaks ühe-kahe aastaga C1? Mitu pedagoogi? Millist abi neil oleks vaja? 3 õpetajat: Muru, K., Eller, K., Kaleis, K.
Vajadus: eesti keele kursused (C1-tase), õppejõud peab olema eestlane.

5. Mitu pedagoogi, kel on kindel B2-tase? Kas neil on vaja abi, et oma keeleoskust toetada? Millist? 3 õpetajat: Muru, K., Kaleis, K., Butkevitš, A.
Vajadus: eesti keele kursused (C1-tase), õppejõud peab olema eestlane.

6. Mitu on mittevastava keeleoskusega pedagooge (B1 ja madalam)? Kas need pedagoogid on motiveeritud õppima B2-taseme saavutamiseks? Mitu neist on valmis õppima? 2 õpetajat: Stüf, N., Ivanova, M.
Ivanova, M.: on läbitud koolituse eesti keele B2-taseme kursus 120 t (2021), on registreeritud eesti keele B2-taseme eksami sooritamiseks, eksam toimub 24.09.2022
Stüf, N.: pensionär, järgmisel aastal plaanib õpetajatööst loobuda.

Parendusvaldkonnad

I Õpetajate tugi vastava eesti keele oskuse saavutamiseks (2022–2024):

1. Eesti keele koolitused (osalevad kõik õpetajad)
2. Osalemine projektitegevuses linna, riiklikul ja rahvusvahelisel tasemel, sh integratsiooniprojektides (iga õpetaja on kaasatud erinevatesse projektidesse)
3. Täiendkoolitused eesti keeles
4. Kooli osalemine Eesti koolide võrgustikute üritustes (Andras, ettevõtlik kool, liikuma kutsuv kool)

II Kooli valmisolek eesti õppekeeles õpetamiseks:

1. **Õppekava muutmine** 01.09.2023 (eesti õppekeeles õpetamiseks valmisoleku tagamiseks)
 - 1.1. Üleminek eestikeelsele õppele alates 01.09.2023

Põhikoolis kunst, muusika, ajalugu, karjääriõpetus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, geograafia, õpilasfirmade programm.

Gümnaasiumis karjääriõpetus, majandusõpetus, õpilasfirmade programm, inimeseõpetus.

1.2. Eestikeelsete õppekeskkondade sisseviimine ja kasutamine

1.3. Eestikeelsete õppematerjalide ja õpikute kasutamise määra suurendamine

1.4. Eesti keele konsultatsiooni-tundide suurendamine

2. Arengukava muutmine 01.09.2023 (eesti õppekeeles õpetamiseks valmisoleku tagamiseks)

2.1. Kompleksse sisehindamise läbiviimine (september 2022)

2.2. Kooli parendusvaldkondade ja arengusuundade määramine (detsember 2022)

2.3. Meetmete määramine, tegevuskava koostamine (kuni 01.02.2023)

2.4. Uuendatud arengukava tegevuskava täitmine (alates 2023)

3. Projektitegevus (eesti õppekeeles õpetamiseks valmisoleku tagamiseks)

1. Õpilaste ja õpetajate osalemine integratsiooniprojektides, sh õppevahetustes

2. Linna, riiklikul ja rahvusvahelisel tasemel projektide koostamine ja läbiviimine (sh 2022. a on toetatud KIKi projekt)

4. Koostöö huvigruppidega (eesti õppekeeles õpetamiseks valmisoleku tagamiseks)

4.1. Eestikeelsete ürituste korraldamine, neis osalemine, sh teadus- ja täiskasvanute hariduse nädalad, töövarjupäevad, õppekursioonid

4.2. Eestikeelsete partnerite leidmine, koostöö korraldamine

4.2. Õppeainete metoodilistes ühingutes osalemine linna ja riiklikul tasemel

5. Koolikeskkonna muutmine (eesti õppekeeles õpetamiseks valmisoleku tagamiseks)

5.1. IT tark- ja riistvara uuendamine, uute IT-tehnoloogiate rakendamine õppeprotsessis

5.2. Kooli e-posti serveri ja kodulehe uuendamine (detsembriks 2022).

5.3. E-kooli võimaluste rakendamise laiendamine õppeprotsessi korraldamises

VII Narva Täiskasvanute Kooli eesmärgid kolmel järgneval õppeaastal

Eestvedamine ja juhtimine

- valmisolek e-riigieksamite läbiviimiseks NTK-s;
- kooli dokumentatsiooni analüüsimine ja uuendamine (sisehindamine, arengukava, õppekava);
- kooli valmisolek eesti keeles õpetamiseks.

Personalijuhtimine

- lõimitud tundide ja ühisürituste läbiviimine;
- kooli töötajate tegeliku keeleoskuse vastavusse viimine riiklikult kehtestatud nõuetega, eesti keele oskuse C1 tasemega pedagoogide arvu suurendamine;
- koostöö tundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel teatud teemade ulatuses;
- õpetajate osalemine siseriiklikes ja rahvusvahelistes võrgustikes ja koostööprojektides;
- koolimeeskonna pidev areng (ühisüritused, koostöö, osalemine erinevates projektides);
- e-õppesüsteemi edasine arendamine (E-front õppesüsteemis õppimisel ja õpetamisel rakendatakse digitehnoloogiat senisest otstarbekamalt ja tulemuslikumalt);
- õpetajate tunnustamissüsteemi väljatöötamine.

Koostöö huvigruppidega

- partnerite ringi laiendamine (tööandjad, Junior Achievement, IVEK, koolid ja kutseõppekeskused);
- haridusvõrgustikes osalemine (ANDRAS, URBACT, Ettevõtlik kool, Liikuma kutsuv kool, VÕTA);
- õppijate ja personali erinevatel üritustel osaluse tõstmine;
- õpilasesinduse toetamine ja kooliprotsessi õpilaste kaasamine.

Ressursside juhtimine

- kooli arvutipargi suurendamine;
- kooli serveri, veebilehe, e-posti ja arvutivõrgu uuendamine;
- e-õpe: õppesüsteemi edasine arendamine (E-front õppesüsteemis õppimisel ja õpetamisel rakendatakse digitehnoloogiat senisest otstarbekamalt ja tulemuslikumalt);

- ruumipuuduse likvideerimine;
- lisavõimaluste leidmine õppevahendite soetamiseks (projektitegevus).

Õppe- ja kasvatusprotsess

- õppe edukuse tõstmine;
- õpilaste valmisolek eesti keeles õppeks;
- HEV-õpilaste toetamine ja õppeprotsessi korraldamine;
- õppekava korrigeerimine riiklike seadusaktide alusel (kooli valmisolek eesti keeles õpetamiseks, täiskasvanute haridus);
- ainekavade korrigeerimine (kooli valmisolek eesti keeles õpetamiseks);
- ainetevahelise lõimingu suurendamine;
- õpilaste õpimotivatsiooni suurendamine;
- e-õppe võimaluste laiendamine;
- väljalangevuse vähendamine;
- e-õpe: õppesüsteemi edasine arendamine (E-front õppesüsteemis õppimisel ja õpetamisel rakendatakse digitehnoloogiat senisest otstarbekamalt ja tulemuslikumalt).

VII Kokkuvõte

Koolis rakendatud sisehindamissüsteem on loonud süsteemse võimaluse analüüsida oma tegevusi, näha selgemalt saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis olulistes koolielu valdkondades. Sisehindamissüsteemi ülesehitamine on pikaajaline pidev protsess, millega kaasneb selle protsessi osalejate mõttemaailma ümberkujunemine, mis on hädavajalik, et kool kujuneks õppivaks organisatsiooniks.

Sisehindamise tulemuste alusel teeb kool järgmisel etapil täiendusi gümnaasiumi arengukava tegevuskavasse.

Õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) koosoleku protokoll nr 4 14.10.2022 (kuupäev)
 Hoolekogu kooskõlastus (kooli hoolrkogu) protokoll nr 1 17.10.2022 (kuupäev)

Direktori nimi, allkiri Jelena Kavrus
 (Allkirjastatakse digitaalselt)

LISA 1
Rakendamine

Eestvedamine ja juhtimine
2018–2021

| Jrk nr | Tegevused eesmärkide saavutamiseks | Tulemus | 2018/2019. –2020/2021. õa tulemuste täitmine |
|---------------|---|---|--|
| 1. | Pidev töö uuenevate õigusaktidega | Sisehindamine Arengukava Kooli õppekava Hindamise kord | Kooli dokumentatsioon on õigusaktidega kooskõlas |
| 2. | Planeeritud tegevused lähtuvad kooliperega ühiselt kokku lepitud väärtustest | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Tegevuste eesmärgid mõjuvad positiivselt õpilaste motivatsioonile ja arengule |
| 3. | Koolitöötajad kaasatakse otsustusprotsessidesse ja arendustegevusse | Üldtööplaani, arengukava, sisehindamise, õppekava uuendamine | Kooli arendustegevusse ja otsustusprotsessidesse on kaasatud kogu personal |
| 4. | Kooli juhtimisel on väärtustatud koostöö, avatud ning vastastikune usaldus ja lojaalsus | Rahuloluküsitluste läbiviimine | |
| 5. | Meedia kasutamine kooli reklaamimiseks | Õppevõimalused ning koolielu kajastatakse planeeritult meedias | Kool reklaamib end pidevalt erinevates ajalehtedes, seti.ee veebileheküljel, sotsiaalvõrgutikes Facebook, vk.com |
| 6. | Koolielu kajastamine kohalikes ajalehtedes, veebiportaalil | Kooli tegevust kajastatakse kooli veebilehel ja sotsiaalmeedias | Koolielu olulised aspektid on esitatud kooli veebilehel ja teistes veebiportaalides |
| 7. | Kooli veebilehe ja e-posti serveri uuendamine, sisuline haldamine ja täiendamine | | Kooli koduleheküljel on toodud vajalik info |
| 8. | Erinevates projektides osalemine, projektide kirjutamine | Kool osaleb aktiivselt erinevates projektides | Kool on erinevate projektide ja ürituste aktiivne korraldaja ning neis osaleja |
| 9. | Digiõppe võimaluste arendamine | Koolis on avatud e-klass | E-front õppesüsteemi kasutatakse täies mahus, avatud on 10E klass, koostatud e-õppetunnid ja e-õppematerjalid |

| Jrk nr | Tegevused eesmärkide saavutamiseks | Tulemus | 2021–2022. õa tulemuste täitmine |
|--------|--|---|---|
| 1. | Uute töötajate töölepingute vormistamine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | On vormistatud 23 uut töö- ja käsunduslepingut |
| 2. | Õppe- ja kasvatustegevuse reguleerivate kordade uuendamine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | On uuendatud loovtööde hindamise kord |
| 3. | Arengukava täitmise aruanne | Planeeritud tegevused on ellu viidud | On koostatud ja õppenõukogule esitatud arengukava täitmise aruanne |
| 4. | 2021.–2022. õa NTK üldtööplaani täitmise kokkuvõtte koostamine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | On koostatud ja 30.08.2022 õppenõukogule esitatud 2021.–2022. õ-a NTK üldtööplaani täitmise kokkuvõtte |
| 5. | 2022.–2023. õ-a NTK üldtööplaani koostamine vastavalt arengukavale | Kooli üldtööplaani on koostatud vastavalt arengukavale | On koostatud ja 30.08.2022 õppenõukogule esitatud 2022.–2023. õ-a NTK üldtööplaani |
| 6. | Õppekava muutmine hindamise osas | Planeeritud tegevused ei ole ellu viidud | Otsustati, et ei ole vajadust muuta kooli õppekava hindamise osas |
| 7. | Loovtööde hindamise kord | Planeeritud tegevused on ellu viidud | On koostatud ja 30.08.2022 õppenõukogule esitatud loovtööde hindamise kord |
| 8. | Erinevates projektides osalemine, projektide kirjutamine | Kool kirjutab ja viib ellu erinevaid projekte | On ellu viidud järgmised projektid: *KIKi projekt – NTK õpilaste keskkonnateadlikkuse tõstmise läbi praktilise tegevuse – õppeprogramm „Vesi ja veekasutus“ Iisaku Looduskeskuses (22.03.2022). *ERASMUS+ projekt “IKT ja uute tehnoloogiate integreerimine haridusprotsessi” (õppekursus Portugalis “Stimulating creativity and innovation in the classroom/mobile devices in education“ 09.–18.10.2021 ja Itaalias 25.02. –05.03.2022). |
| 9. | Euroopa Liidu struktuurivahendite projekti hariduseta täiskasvanute tagasitoomiseks tasemeõppesse projekti elluviimine 2020–2022 | Kool on ESF projekti ”Teisel ringil targaks Ida-Virumaal III” osaleja (01.09.2021–31.08.2022) | Projekti „Teisel ringil targaks Ida-Virumaal III“ raames 2021.–2022. õ-a on korraldatud ja läbi viidud hankekonkursid haridustehnoloogi ametikohale; kõik plaanitud projektitegevused on ellu viidud |
| 10. | Digiõppe võimaluste arendamine | NTK e-õppesüsteemi rakendatakse ja täiendatakse; toimus õpetajate koolitamine digiõppe | On loodud e-tunnid kõikides ainetes 10. kl jaoks; pedagoogiline personal on osalenud digiõppe võimaluste arendamise kursustel (vt lisa 1). |

| | | valdkonnas | |
|-----|--|---|--|
| 11. | Kooli 75 aasta juubeli tähistamine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Õppeaasta jooksul toimusid erinevad üritused "75 heategu". Pidulik aktus toimus 17.06.2022. |
| 12. | NTK õppimisvõimaluste reklaam | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Infotunnid Töötukassa klientidele, infotund Narva 6. põhikooli 9. klassi õpilastele; reklaam sotsiaalmeedias Facebook ja Instagram (vt lisa 2). |
| 13. | Kooli esindamine ja tegevuse tutvustamine asjakohastel foorumitel, üritustel | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Haridusmess „Haridusseiklus Ida-Virumaal“ (vt lisa 2). |
| 14. | Koolielu kajastamine kohalikes ajalehtedes, veebiportaal | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Reklaam ajalehtedes Narvski Rabotši ja Narvskaja Gazeta; reklaam Narva linna info- ja meelelahutusportaal seti.ee (vt lisa 2) |
| 15. | Kooli veebilehel kooli tegevuste alase informatsiooni kajastamine, informatsiooni õigeaegne uuendamine ja korrastamine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Kooli veebilehel on kajastatud aktuaalne informatsioon. Pidevalt toimub informatsiooni uuendamine ja korrastamine |
| 16. | Kooli veebilehe uuendamine, sisuline haldamine ja täiendamine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Kooli veebileht on uuendatud |
| 17. | Õpilasesindus on kaasatud kooli õppe- ja kasvatusprotsessi ja arendustegevusse | Planeeritud tegevused ei ole täielikult ellu viidud | Kooli õpilasühenduse liikmed on erinevatel põhjustel õpilasühendusest lahkunud |
| 18. | Erinevate asutustega koostöö teostamine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Toimub tihe koostöö järgmiste asutustega: Eesti täiskasvanute koolitajate assotsiatsioon ANDRAS; Eesti HIV-positiivsete võrgustik; Narva Noortekeskus; Narva Linnavalitsuse kultuuriosakond, Narva koolid, Narva Vaba Lava, Täiskasvanute gümnaasiumid; Soome Instituut, SOS Lasteküla Eesti Ühing, Eesti Terviseamet, Põhjamaade Ministrite Nõukogu Eesti esindus; Eesti Rahvusraamatukogu, Narva Linna Keskraamatukogu, Narva MediaLab, Eesti Töötukassa, MTÜ VitaTiim, Ida-Viru Hariduskopter ja Ettevõtlik Kool, Narva multimedia hub OBJEKT, Vestifex OÜ, HTM, IVKH |

LISA 2**Rakendamine****Personalijuhtimine**

| Jrk nr | Tegevused eesmärkide saavutamiseks | Tulemus | 2018/2019.–2020/2021. õ-a tulemuste täitmine |
|---------------|--|---|---|
| 1. | Tugispetsialistide teenuste rakendamine „Teisel ringil targaks Ida-Virumaal“ projekti raames | Tugispetsialistide teenuste rakendamise tulemusena muutub õppetöö tõhusamaks | Koolis töötavad õppijate tugiisik, psühholoog, haridustehnoloog, teavitusspetsialist, klassivälise õppetegevuse nõustaja, projektipõhise õppe koordinaator ”Teisel ringil targaks Ida-Virumaal I–III” projekti raames. Al 2019. a jaanuarist pakub NTK õppivatele lapsevanematele võimalust lapsehoiuks õppetundide toimumise ajal. Psühholoog osutab individuaalse psühholoogilise nõustamise teenust. |
| 2. | Arenguvestluste regulaarne läbiviimine | Arenguvestlused toimuvad regulaarselt | Arenguvestlused on läbiviidud juunis, on koostatud õpetajate arengut soosivad kokkulepped |
| 3. | Koostöö toimimine tundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel teatud teemade ulatuses | On loodud töökeskkond, mis lubab töötajatel täita tööülesandeid omavahelises lõimingu | Koolitöötajad on valmis tegema koostööd erineval tasemel. Lõimitud tundide läbiviimise osas on veel arenguruumi |
| 4. | Koolipere traditsioonilised ühisüritused | Ühisürituste läbiviimine on kooli traditsioon | Ühisürituste läbiviimine (1. september, jõulud, aastavahetuse pidu, töötajate juubelid, naistepäev, õpetajate päev, e-õppetunnid) |
| 5. | Personali rahulolu uurimine ja tulemuste kasutamine personalipoliitika parendamisel | On läbiviidud kooli personali rahulolu küsitlus | Kooli personali rahulolu küsitlused on läbi viidud aasta alguses ja lõpus |
| 6. | Kogemuste jagamine, tundide külastamine | On loodud töökeskkond, mis võimaldab töötajatel täita tööülesandeid omavahelises lõimingu | Õpetajad jagavad oma kogemust osaledes erinevatel seminaridel (E-õppe võimalused (Tartu, märts 2019. a); ümberpööratud klassiruum |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>(mai 2019.a; täiskasvanud õppija nädal (september), veebruaris 2019 toimus NTK kohtumine Rapla Täiskasvanute gümnaasiumi esindajatega; maikuu 2019 korraldati ümarlaud Tallinna Vanalinna Täiskasvanute Gümnaasiumi esindajatega; õppijad ja õppilased said omavahel suhelda, jagada kogemusi, arutada probleeme; juunis 2019 toimus kohtumine Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasiumi esindajatega kohtumine; seminar TG juhtkondadele Tallinnas, Narva VII õpilasuuringutööde konverents, konverents „100 aastat täiskasvanuõpet Tallinnas“, Täiskasvanud õppija nädala tunnustamisüritus Jõhvis, seminar TG tugispetsialistidele, 2019 täiskasvanuhariduse tänuüritus Tallinnas, seminar „Kiusamisest vabaks!“, külaskäik Rakvere TG-sse, seminar TG õpetajatele Pärnus „Akadeemiline eneseregulatsioon kui elukestva õppimise eeldus“, TG juhtide õppekäik Läänemaal; õppereis Saaremaale programmi „Kultuurisamm“ raames, koolitused TG õpetajatele ja seminarid TG tugispetsialistidele ja õppijate saadikutele (ETKA Andras); kahepäevane kultuuriteadlikkuse programm Ida-Virumaa õpetajatele, koolitus „Connecti kunst“ (MTÜ VitaTiim), Täiskasvanuhariduse foorum, online-koolitus „Loominguline refleksioon“, Connector</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | 2020 e-keskkonnas teemal „Haavatavus hariduses“ (Vestifex), seminar „Haridusklauster“, HARNO veebiseminarid, e-Workshop „Projektijuhtimine“, VII koolitajate mittekongress teemal „Andragoogika praktikas“ |
| 7. | Õpetajate osalemine siseriiklikes ja rahvusvahelistes võrgustikes ja koostööprojektides | Õpetajad võtavad osa erinevatest projektidest | NTK on projekti ”Teisel ringil targaks Ida-Virumaal”, “Teisel ringil targaks Ida-Virumaal II”, “Teisel ringil targaks Ida-Virumaal III” osaleja. Projekti raames toimus 2019. a aprilli lõpus NTK õpetajate õppereis Valgevenes (Euroopa Liidu ja Valgevene täiskasvanuõppe metoodikate kogemus); TG juhtide seminarid (ETKA Andras), Ida-Virumaa kohalike omavalitsuste sotsiaalteenuste arendusprogrammi infopäev; Narva Noortekeskuse koosolekud, TÕNi nõupidamised, veebikohtumised Narva Lastevanemate klubiga, koolitus sotsiaaltöötajatele (MTÜ Lapsele oma kodu). |
| 8. | Arvutikoolituste läbimine | Arvutikoolituste läbimine kooli infotehnoloogi juhendamisel | Koolis töötab haridustehnoloog (projekti raames). On läbi viidud e-kooli, E-front süsteemi kasutamise koolitus. Maikuu 2019 toimus “Täiskasvanud õppijate õpetaja digipädevused” seminar, novembris 2018 “Elektroonsed õpikud OPIQ keskkonnas; 2020. a kevadel osalesid õpetajad veebipõhistel koolitustel ja seminaridel, mille teemaks oli digiõpe, digipädevused. 2020.–2021. õ-a jooksul osalesid õpetajad HARNO |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | veebiseminaridel ja online-koolitustel, mille teemaks oli distantsõpe, distantstundi õppijate kaasamise tööriistad |
| 9. | Personali vajaduste analüüs ja planeerimine, personali värbamine | Vabade ametikohtade täitmise konkursside läbiviimine | Õppeaastaks 2021/2022 on NTK läbi viinud konkursi järgmiste vakantsete ametikohtade täitmiseks: füüsika õpetaja (eesti keeles), geograafia õpetaja (eesti keeles), eesti keele õpetaja, ühiskonnaõpetuse õpetaja (eesti keeles), tugispetsialist, IT-spetsialist, haridustehnoloog |
| 10. | Iga töötajaga räägitakse läbi tema tööülesanded, et saavutada olukord, kus iga töötaja mõistab üheselt enda tööülesandeid ja seda, millist töökultuuri temalt oodatakse | Õpetajad said kooli juhtkonnalt tuge | Kooli personal sai kooli juhtkonnaga alati rääkida töös ette tulevatest raskustest |
| 11. | Täiendkoolituste planeerimine. Täienduskoolitusel osalemise ja täiendkoolituste tulemuslikkuse analüüs | Koolis on loodud tingimused personali enesetäiendamiseks. Koolis edendatakse koolimeeskonna koostöö- ja koosõppevorme | Koolis on loodud pedagoogide professionaalse taseme täiendussüsteem, mis toimib koolitustena. 2020.–2021.õa toimusid sisekoolitus “Loovtöö (põhikoolis) ja praktilise töö (gümnaasiumis) ajakohased sisu- ning vorminõuded” (11.06.2021–30.06.2021), õpetajate rühmanõustamised teemadel “E-front – süsteemi võimalused” ja “Zoom- keskkonna kasutamine” |
| 12. | Kooli töötajate tegeliku keeleoskuse vastavusse viimine riiklikult kehtestatud nõuetega. Eesti keele oskuse B2 tasemega pedagoogide arvu suurendamine | Koolis on paranenud eesti keele oskuse C1 tasemega pedagoogide arv. | Kõik pedagoogid, kelle keeleoskus ei ole vastavuses riiklikult kehtestatud nõuetega, osalevad eesti keele kursustel või õpivad keelt iseseisvalt ning teevad kõik endast oleneva, et eesti keele tasemeksam hästi sooritada |
| 13. | Õpetajad hindavad enda kutselist tegevust ja kooli tegevust (igaaastase eneseanalüüsi koostamine) | Õpetajad koostavad eneseanalüüsi ja selle põhjal viiakse regulaarselt läbi arenguvestlused | Arenguvestlused on läbiviidud juunis. Personali arengu toetamisel väärtustati töötaja eneseanalüüsi oskuse |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | arendamist. Koostades eneseanalüüsi aasta lõpus oli õpetajal võimalus hinnata end erinevates valdkondades ja tuua välja oma tugevused ja nõrkused ning analüüsida arenguvõimalusi. |
|--|--|--|--|

2021–2022

| Jrk nr | Tegevused eesmärkide saavutamiseks | Tulemus | 2021-2022. õ-a tulemuste täitmine |
|--------|--|--|---|
| 1. | Personali vajaduste analüüs ja planeerimine, personali värbamine | Vabade ametikohtade täitmiseks konkursside läbiviimine | Õppeaastaks 2021/2022 on NTK läbi viinud konkursid järgmiste vakantsete ametikohtade täitmiseks: füüsika, geograafia, ühiskonnaõpetuse õpetaja (eesti keeles), eesti keele ja inglise keele õpetaja, õppemethodik, õppenõustaja, tugispetsialist, IT-spetsialist, matemaatika ja kunsti õpetaja, haridustehnoloog |
| 2. | Koolipere traditsioonilised ühisüritused (1. september, õpetajate päev, jõulud, naistepäev, viimase koolikella pidu, lõpupidu) | Ühisürituste läbiviimine on kooli traditsioon | Ühisürituste läbiviimine: tarkusepäev (01.09.2021), lõimumispäev (03.09.2021), õpetajatepäeva üritus (08.10.2021), jõuluüritus - Narva Muuseumi külastamine ja pidulik lõunasöök kooli kollektiiviga 17.12.2021, viimase koolikella pidu (20.04.2022), põhikooli lõpupidu (21.06.2022), gümnaasiumi lõpupidu (22.06.2022) |
| 3. | Pedagoogide tunnustussüsteemi arendamine (õpetajate tunnustamise korra uuendamine) | Planeeritud tegevus ei ole ellu viidud | Lähtuti olemasolevast ja kehtivast õpetajate tunnustamise korrast |
| 4. | Linnakonkursile “Aasta õpetaja” kandidaadi iseloomustuse esitamine | Planeeritud tegevus ei ole ellu viidud | Kool ei ole esitanud kandidaati, kuna kooli poolt pakutud isikud ei andnud oma nõusolekut konkursil osalemiseks |
| 5. | Personali rahulolu küsitluse läbiviimine | Planeeritud tegevus on ellu viidud | 2022. a juunis koolis on läbiviidud kooli personali rahulolu küsitlus. Küsitluse tulemused on esitatud direktorile |
| 6. | Töötajatega arenguveestluste läbiviimine | Planeeritud tegevus on ellu viidud | 2022. a juunis töötajatega on läbiviidud arenguveestlused, õpetajad said kooli juhtkonnalt tuge. |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 7. | Pedagoogide tunnustamine (preemiad, lisatasud) | Planeeritud tegevus on ellu viidud | Pedagoogid on premeeritud õpetajate päeva ja jõulude puhul, on saanud lisatasa lisategevuste eest (töö eksternõpilastega, õpilaste juhendamine linnaüritustel osalemisel ja uurimistööde juhendamisel). |
| 8. | Täiendkoolituste planeerimine | Planeeritud tegevus on ellu viidud | On loodud pedagoogide toetusprogramm, milles on kajastatud sobivate täiendkoolituste ajakava |
| 9. | Täienduskoolitusel osalemise ja täiendkoolituste tulemuslikkuse analüüs | Koolis on loodud tingimused personali enesetäiendamiseks | Koolis on loodud pedagoogide professionaalse taseme täiendussüsteem, mis toimib koolitustena. 2021.–2022. õ-a toimusid sisekoolitus „ClassVR baaskoolitus NTK õpetajatele“ (26.10.2021), õpetajate individuaalsed nõustamised teemal „E-tundide sisestamine E-front – süsteemi”. Õpetajate täienduskoolituse maht (tundides) – tabel I |
| 10. | Töötajate oskuste, ideede ja potentsiaali täiendav rakendamine (sh koolitustel saadud teadmiste, oskuste jagamine) | Planeeritud tegevus on ellu viidud | Töötajate oskuste, ideede ja potentsiaali täiendav rakendamine on alati teretulnud. Koolitustel saadud teadmiste ja oskuste jagamine toimub reedeti peetavatel nõupidamistel ja linnaüritustel: koostöö NPG-ga 25.04.2022, videokonverents digitaalsete tööriistade ja digiplatvormide seminaride sarja raames 18.05.2022 |
| 11. | Kooli töötajate tegeliku keeleoskuse vastavusse viimine riiklikult kehtestatud nõuetega, eesti keele oskuse B2 tasemega pedagoogide arvu suurendamine | Planeeritud tegevus on ellu viidud | Koolis on suurenenud eesti keele oskuse C1 tasemega pedagoogide arv |
| 12. | Koostöö toimumine tundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel teatud teemade ulatuses | Planeeritud tegevus on ellu viidud | Koolis toimuvad lõimitud tunnid ainenädalate raames. See valdkond nõuab tähelepanu. |
| 13. | Ühisüritused | Planeeritud tegevus on ellu viidud | Tavaliselt kooli töötajad osalevad traditsioonilistes ühisüritustes. Valdkond nõuab tähelepanu. |
| 14. | Kogemuste jagamine, tundide külastamine, ainenädalate läbiviimine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | On loodud töökeskkond, mis võimaldab töötajatel täita tööülesandeid omavahelises lõimingu. Õpetajad jagavad oma kogemust |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <p>osaledes erinevatel üritustel ja seminaridel: õppereis Soome Instituudi koolitusprogrammi raames 27. –29.09.2021, koolitused TG õpetajatele ja seminarid TG tugispetsialistidele (ETKA Andras), Connector 2021 (13. –16.12.2021) (OÜ Vestifex), täiskasvanuhariduse foorum „Traditsioonilised versus uued õpivõimalused – kuidas edasi?“ 23.11.2021, täiskasvanuhariduse maakondlik koostööseminar „Kas tulevik algab täna?“ 09.03.2022, kogemuste vahetamise päev Tallinna Pae gümnaasiumiga „Lõimingusüsteem Tallinna Pae gümnaasiumis“ 21.04.2022, VIII Koolitajate konverents: täiskasvanuõpe ja koolitaja kompetentsus kriisi ajal 12.05.2022, aktiivse ainetunni suur kevadseminar Narva Kreenholmi Gümnaasiumis 27.05.2022</p> |
| 15. | Õpetajate osalemine siseriiklikes ja rahvusvahelistes võrgustikes ja koostööprojektides | Planeeritud tegevused on osaliselt ellu viidud | Õpetajad osalevad siseriiklikes võrgustikes (ETKA Andras) ja koostööprojektides. Valdikond nõuab tähelepanu. |
| 16. | Osalemine täiskasvanute gümnaasiumide koostööseminaridel | Planeeritud tegevused on ellu viidud | TG juhtide, TG tugispetsialistide ja TG õppijate saadikute seminarid (vt lisa 4) |
| 17. | Õpetajate osalemine Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioon Andras jt koolitusasutuste poolt pakutavatel täiskasvanute koolitajatele suunatud kursustel | Planeeritud tegevused on ellu viidud | NTK spetsialistid osalevad aktiivselt täiskasvanute koolitajatele suunatud kursustel (vt lisa 4) |
| 18. | Õpetajate IT oskuste täiendamine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Õpetajad on loonud e-tunde haridustehnoloogi juhendamisel |
| 19. | Õpetajad hindavad oma kutselist tegevust ja kooli tegevust (igaaastase eneseanalüüsi koostamine) | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Õpetajad koostavad eneseanalüüsi, mille põhjal toimuvad arenguveestlused |
| 20. | Igal aastal viiakse töötajatega läbi arenguveestlusi. Tulemusi analüüsitakse ja pööratakse tähelepanu töötingimuste parandamisele | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Õpetajate töötingimused on paranenud – on tagatud kaasaegne nii füüsiline kui ka intellektuaalne ja vaimne keskkond |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 21. | Õpetajate koolitamine digivaldkonnas | Planeeritud tegevused on elluviidud | Aasta jooksul osalesid õpetajad HARNO veebiseminaridel ja veebikoolitustel, mille teemaks olid distantsõpe, distantstundi õppijate kaasamise tööriistad (vt lisa 1). |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------|--|

LISA 3

Koostöö huvigruppidega

Rakendamine

2018-2021

| Nr | Tegevused eesmärkide saavutamiseks | Tulemus | 2018/2019.-2020/2021. õ-a tulemuste täitmine |
|----|------------------------------------|--|--|
| 1. | Koostöö erinevate asutustega | NTK on hästi toimiv õppeasutus, mis teeb koostööd erinevate asutustega | 2018/2019. õ-a jooksul oli tihe koostöö järgmiste asutustega: ETKA ANDRAS, Töötukassa, Narva Noortekeskus VitaTiim; Tallinna, Tartu, Maardu, Rapla, Haapsalu täiskasvanute gümnaasiumid. Aasta jooksul tehti tihedat koostööd Narva politseijaoskonnaga Toimusid loengud nii õppijatele kui ka õpetajatele erinevatel aktuaalsetel teemadel. Märtsis osales kool infomessil „Orientiir“, kus olid tutvustati NTK õppevõimalusi. Õpilasvahetuse programmi raames toimus 10päevane reis Haapsalusse. Õppijatel oli võimalus parandada eesti keele oskust, laiendada silmaringi. Õppjad osalesid ka linnaüritustel „Puškini ball“ ja festival Connect 2019. 5 õppijat osaleb Narva Noorteparlamendi tegevuses, 2019/2020. õ-a jooksul oli tihe koostöö järgmiste asutustega: ETKA ANDRAS, Töötukassa, Narva |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>Noortekeskus VitaTiim; Tallinna, Tartu, Maardu, Rapla, Haapsalu täiskasvanute gümnaasiumid. Aasta jooksul tehti tihedat koostööd Narva politseijaoskonnaga Toimusid loengud õppijatele erinevatel aktuaalsetel teemadel. Kahjuks pandeemia tõttu ei toimunud 2 õpilasvahetuse programmi raames 10päevast reisi. Õppjad osalesid ka linnaüritusel „Puškini ball“. Septembris toimus TG esindajate õppereis Prahasse. 2020.–2021. õ-a jooksul oli tihe koostöö järgmiste asutustega: tugikeskus „Aitame Sind“, Kriminaalhoolduse Narva talitus, HIV-positiivsete ühing, Eesti Töötukassa, Vaimse Tervise keskus, Rajaleidja keskus, Narva Muuseum, Narva linna Sotsiaalabiamet, Narva Noortekeskus, täiskasvanute gümnaasiumid, Ida prefektuur Narva politseijaoskond jt.</p> |
| 2. | Rahulolu-uuringute regulaarne läbiviimine, tulemuste analüüs ning tulemuste tagasisidestamine huvigruppidele | Rahulolu-uuringud on läbi viidud | Kool küsib ürituste osalejatelt erinevate küsitluste kaudu regulaarselt tagasisidet, et saada teavet õpetamise, ürituse, tugiteenuste jms kohta |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | Erinevate ürituste läbiviimine. Koolielu info kajastamine meedias, kooli kodulehel, kooli Facebooki lehel, erinevates ajalehtedes | Erinevad üritused on kavandatud ning ellu viidud. Kooli tegevust kajastatakse erinevates infoallikates | <p>2018/2019. õ-a oli kool erinevate ürituste korraldaja. (Eesti Vabariigi 100. aastapäevale pühendatud viktoriin Narva gümnaasiumide õppijatele, avatud üritused (infopäev, meistrikläss) projekti "Teisel ringil targaks Ida-Virumaal" raames. Veebruaris toimus kohtumine Rapla täiskasvanute gümnaasiumi esindajatega. Maikuus toimus ümarlaud Tallinna Vanalinna täiskasvanute gümnaasiumi esindajatega. Koolielu ning koolis õppimise võimalused on kajastatud kooli kodulehel, Facebooki lehel, ajalehtedes (Gorod, Narva Boonus, Viru prospekt, Linnaleht). Juunis toimus kohtumine Haapsalu gümnaasiumi esindajatega. Mõnedest sündmustest ning üritustest on kirjutatud artiklid.</p> <p>2019/2020. õppeaastal Osalesid õpilased inetellektuaalsetes mängudes „Mis? Kus? Millal?“ (NTK võistkond sai I koha), „Suur ralli“, „Venemaa ja Eesti. Kaks saatusejoont“ ning heategevuslikutes üritustes („Winni-Puhh otsib sõpru“, „Kogu hingest“, „NTK talgud“)</p> <p>Erinevate ürituste läbiviimine, pildistamine, filmimine, kooli fotoalbumi täiendamine. Koolis on toimunud mitu üritust: kohanemisprogramm esimese aasta õpilastele, õpetajate päev, õpilasomavalitsuse päev, karjääriplaneerimise tunnid,</p> |
|----|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>loeng NTK vilistlaselt Aleksander Ivlevilt</p> <p>„Kuperjanovi jalaväepataljon – Kaitsevägi“, õpilasühingu kohtumised, üle-eestiline täiskasvanuhariduse sündmus õpitund-töötuba</p> <p>„Puust ja klaasist magnetite valmistamine“, täiskasvanud õppija nädal 07. –16.10.2020, töötuba „Fuusing-mosaik“, avatud tund „HIVi alused kogukonna jaoks“, kinoõhtud MovieTime, töötuba „Fuusing-mosaik“ täiskasvanud õppija nädala raames, avatud tunnid, näitused, rebaste ristimise pidu, õpivilaager, viimase koolikella pidu jne.</p> <p>Koolielu ning koolis õppimise võimalused on kajastatud kooli kodulehel, Facebooki lehel, ajalehtedes (Narvski Rabotši, Narvskaja Gazeta, Narva Reporter)</p> <p>2020/2021. õ-a oli kool erinevate ürituste korraldaja (Eesti Vabariigi 102. aastapäevale pühendatud viktoriin Narva gümnaasiumide õppijatele, avatud üritused (õpituba šokolaadiümbris <i>scrapbookingu</i> tehnikas, õpituba ehted klaassulatustehnikas, töötuba dekoratiivküünalde valmistamine, sõbrapäevale pühendatud kulinaarne õpituba, meistrikläss ehted epoksiidvaigust) projekti ”Teisel ringil targaks Ida-Virumaal” raames.</p> <p>Koolielu ning koolis õppimise võimalused on kajastatud kooli kodulehel, Facebooki lehel, ajalehtedes (Gorod, Linnaleht).</p> <p>Mõnedest sündmustest ning üritustest on</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----|--|--|---|
| | 10. klasside õpilaste gümnasistideks pühitsemine | 11. ja 12. klassi õpilased korraldavad ja viivad läbi rebaste ristimise pidu | kirjutatud artiklid. Igal aastal toimus koolis traditsioonilised rebaste ristimise pidu, kohanemisprogramm esimese aasta õpilastele, karjääriplaneerimise tunnid 12. klassi õpilastele (Eesti töötukassa), kinoõhtud, lastele jõulupidu |
| 4. | Aktiivse projektitööga leitakse lisaressurse õpikeskkonna kaasajastamiseks ja õpilastele mitmekülgsete õppimisvõimaluste pakkumiseks | Õpikeskkond on kaasaegne ja huvipakkuv | Tänu projektile "Teisel ringil targaks Ida-Virumaal" ja "Teisel ringil targaks Ida-Virumaal II" koolis on loodud uued töökohad (õppenõustaja, õppijate tugisik, psühholoog, haridustehnoloog, teavitusspetsialist, klassivälise õppetegevuse nõustaja, projektipõhise õppe koordinaator. On avatud õppetuba. Alates jaanuarist pakutakse õppivatele lapsevanematele võimalust lapsehoiuks õppetundide toimumise ajal. Projektirahastuse abil on soetatud reklaamlaud, juhtmevaba kõlar, kohvimasin õppetuppa, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | projektor. Kõik see aitas õpikeskkonna kaasajastada. |
|--|--|--|--|

2021-2022

| Jrk nr | Tegevused eesmärkide saavutamiseks | Tulemus | 2021-2022. õ-a tulemuste täitmine |
|--------|--|--------------------------------------|---|
| 1. | Hoolekogu koosolekute läbiviimine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Hoolekogu koosolekud toimusid 24.09.2021, 15.03.2022 ja 18.07.2022 |
| 2. | Hoolekogu koosseisude uuendamine ja kinnitamine | Planeeritud tegevus on ellu viidud | Narva Täiskasvanute Kooli hoolekogu koosseis on kinnitatud Narva Linnavalitsuse korraldusega nr 296-k 13.04.2022 |
| 3. | Koostöö huvigruppidega kooli 75. tähtpäeva ettevalmistuseks | Planeeritud tegevused on ellu viidud | 17.06.2022 NTK 75. aastapäeva tähistamisele pühendatud pidulikul aktusel osalesid NTK vilistlased, õpilased, töötajad ja teised koostöö-huvigrupid |
| 4. | 10. klasside õpilaste gümnasistideks pühitsemine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | 25.01.2022 toimus Narva Täiskasvanute Koolis rebaste ristimise pidu |
| 5. | Koostöö ETKA ANDRASega (osalemine koolitustel ja seminaridel) | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Seminar täiskasvanutele tasemeharidust pakkuvate õppeasutuste juhtkondadele (03.09.2021, 25.11.2021, 22.02.2022, 21.-22.04.2022), TG tugispetsialistide nõupidamine e-keskkonnas (22.09.2021, 16.02.2022), <i>online</i> seminar projekti „AGENDA – Euroopa täiskasvanuhariduse tegevuskava“ raames (09.11.2021), seminar TG õppijate saadikutele (24.11.2021), seminar TG tugispetsialistidele „Muutuste juhtimine“ (24.11.2021). ETKA Andras ja Tartu TG seminar „Elukestev õpe – takistusjooksust jalutuskäiguni vikerkaarel“ (04.03.2022) |
| 6. | Koostöö Eesti Töötukassaga | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Töötukassa klientide rühmanõustamine (25.10.2021, 21.01.2022); Eesti Töötukassa ja teenuseosutajate partnerluspäev (25.11.2021), karjääri planeerimise tunnid NTK õpilastele (11.10.2021, 10.01.2022, 14.02.2022, 14.03.2022, 11.04.2022) |
| 7. | Koostöö linnaasutustega (VitaTiim keskusega, Narva Linna Sotsiaalabiametiga, | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Üritus „Mitteformaalse õppe võimalused VitaTiimis NTK õpilastele“ 25.11.2021, Narva |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|
| | Narva linna Kultuuriosakonnaga) | | munitsipaalharidussüsteemi arengukava strateegiaseminar 16.12.2021, Narva munitsipaalharidussüsteemi arengukava 2030 avalik arutelu 17.05.2022, 27.05.2022, kohtumine Narva riigigümnaasiumide direktoritega 25.05.2022, HTMi infotunnid 06., 13.04.2022, 04., 25., 30.05.2022, 07.06.2022; vilistlaste toetamine lõpudokumentide taastamisel (järelepärimiste koostamine ja esitamine Narva Linnaarhiivile) |
| 8. | Koostöö erinevate kultuuriasutustega (HARNO, Rajaleidja keskusega, Ida-Virumaa Kolledžiga jt) | Planeeritud tegevused on ellu viidud | NTK on hästi toimiv õppeasutus, mis teeb koostööd erinevate asutustega. 2021.–2022. õ-a jooksul oli tihe koostöö järgmiste asutustega: Narva Noortekeskus, Narva Vaba Lava, Tartu Ülikooli Narva Kolledž; MTÜ VitaTiim; OÜ VESTIFEX; Narva Muuseum; Narva Bastioni Kasematid; Innove Rajaleidja keskus |
| 9. | Rahulolu-uuringute läbiviimine, tulemuste analüüs ning tulemuste tagasisidestamine huvigruppidele | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Koolis on läbi viidud rahuolu-uuringud õpilaste ja töötajate seas. Kool on osalenud 2022. aasta riikliku üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluses, mille tulemustega on hiljem tutvunud. Lähtudes küsitluste tulemustest tegeleb kooli meeskond füüsilise, intellektuaalse ja sotsiaalse keskkonna parandamisega. |
| 10. | Kohaliku omavalitsuse esindajate teavitamine madala haridustasemega inimeste paindlikest õppimisvõimalustest | Planeeritud tegevused on ellu viidud | NTK levitab infot suuliselt, osaledes haridusmessidel, ning levitades kohaliku omavalitsuse asutustes voldikuid ja plakateid |
| 11. | Partnerite ringi laiendamine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Partnerite ring on laienenud. Toimub koostöö Eesti Rahvusraamatukogu hariduskeskuse, Narva multimedia hub OBJEKT ja Ida-Viru Hariduskopteri ja Ettevõtliku Kooliga |
| 12. | Vilistlaste kokkutulek kooli juubeliaastal | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Vilistlased on kutsutud 17.06.2022 toimunud NTK 75. aastapäevale pühendatud pidulikule aktusele |
| 13. | Projektis „Teisel ringil targaks IdaVirumaal III“ osalemine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Kool osaleb projektis “Teisel ringil targaks Ida-Virumaal III” Õppijate ja kooli lõpetajate arv suurenevad, kooli maine tõuseb. |
| 14. | Osalemine ANDRASE projektides ja koostööseminaridel | Planeeritud tegevused on ellu viidud | NTK kuulub ANDRASE koostööpartnerite võrgustikusse |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---|
| 15. | Koostöö kavandamine vilistlastega ja endiste õpetajatega ning omavaheliste ülesannete ja vastutuse jagamine NTK 75. aastapäeva tähistamiseks | Planeeritud tegevused on ellu viidud | NTK vilistlased ja endised õpetajad on osalenud NTK 75. aastapäevale pühendatud üritustel nii külaliste kui ka esinejate rollis |
| 16. | Ürituste korraldamine ja läbiviimine (lahtiste uste päev, ümarlaud ja teised üritused) | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Koolis on toimunud mitu üritust: SOS Lasteküla Eesti Ühingu spetsialistide ja NTK tugispetsialistide ümarlaud (04.10.2021), Üle-Eestiline täiskasvanuhariduse sündmus „Õpitund 2021“ (06.10.2021), ümarlaud Narva MediaLab esindajatega (11.11.2021), kohtumine Soome-Eesti instituudi sihtasutuse esinduse programmijuhiga (14.12.2021), 21.02.2022 kohtumine Narva multimedia hub OBJEKT esindajaga (Spinner programmi tutvustamine NTK õppijatele), 29.03.2022 kohtumine Vestifex'i juhataja J. Lohmatovaga (ettevalmistus Hispaania TG esindajate vastuvõtuks), 05.04.2022 kohtumine Hispaania täiskasvanute kooli esindajatega, 25.05.2022 kohtumine Narva riigigümnaasiumide direktoritega, 16.05.2022 IVKHK infotund NTK-s Euroopa kutseoskuste nädala raames, 08.06.2022 Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi esindajate vastuvõtt. |
| 17. | Tihe koostöö meediaga ja kooli tegevuse valgustamine meedias nii kohalikul kui ka riiklikul tasemel | Planeeritud tegevused on ellu viidud | NTK tegevust on kajastatud ajalehtedes Narvski Rabotši ja Narvskaja Gazeta, Narva linna info- ja meelelahutusportaalil seti.ee |
| 18. | Kooli veebilehel, Facebookis kooli tegevusest informatsiooni kajastamine | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Koolis toimub erinevate ürituste läbiviimine, pildistamine, filmimine, kooli fotoalbumi täiendamine. Kooli tegevusest informatsiooni kajastamine toimub kooli veebilehel ja sotsiaalvõrkudes FB ja VK (vt lisa 2) |
| 19. | Koostöö Narva linna Kultuuriosakonnaga | Planeeritud tegevused on ellu viidud | Koolijuhtide koosolekutel ja nõupidamisel ja koolitustel osalemine, korralduste täitmine. Kooli juhtide seminar Tallinnas 15.–17.09.2021, koolijuhtide kohtumised terviseameti esindajatega |

LISA 4

Ressursside juhtimine

Rakendamine

2018-2021

| | Tegevused eesmärkide saavutamiseks | Tulemus | 2018/2019.-2020/2021. õ-a tulemuste täitmine |
|-----|--|--|---|
| 1. | Eelarve koostamine. Tõhus ja plaanipärane eelarve kasutamine kehtivate seaduste alusel | On koostatud NTK eelarve. Kooli eelarve kasutamine on asjakohane | Eelarvestrateegia kajastab kooli eesmärgi ja tegevusi nende eesmärkide saavutamiseks eelarveaastal. Kooli eelarve täitmise jälgimine ja riskianalüüsi teostamine on pidev |
| 2. | Klassiruumide valgustuse uuendamine | Kooli õpikeskkond vastab sätestatud nõuetele | On uuendatud valgustus raamatukogus ja 2 klassiruumis |
| 3. | Õppeprotsessi läbiviimiseks vajaliku IKT-alase infrastruktuuri (multimeediaprojektorid, interaktiivsed tahvlid jms) täiustamine. Tarkvara uuendamine | On soetatud vajalikud IKT vahendid | On soetatud projektor, 19 sülearvutit |
| 4. | Raamatukogu pidev täiendamine | Vajalik kirjandus, töövihikud on alati kättesaadavad nii õppijatele kui ka õpetajatele | Raamatukogu fond on täiendatud |
| 5. | Materiaal-tehnilise baasi arendamine. Lisaressursside saamiseks rakendatakse projektitööd | On kirjutatud projektid, mis on suunatud õpikeskkonna parandamisele | Tänu sihtrahale on soetatud 19 sülearvutit. Projekti "Teisel ringil targaks Ida-Virumaal" on avatud õppetuba |
| 6. | Ruumipuuduse likvideerimine | Ruumipuudus on aktuaalne | NTK-l on kasutusel endiselt 5 klassiruumi ja üks väike arvutiklass |
| 7. | Säästlik majandamine | Kooli majandustegevus on korraldatud säästlikult | Ressursside kasutamine on asjakohane |
| 8. | Regulaarne koolieelarve täitmise jälgimine ja riskianalüüsi teostamine | Kooli eelarve kasutamine on asjakohane | Kooli eelarve täitmise jälgimine ja riskianalüüsi teostamine on pidev |
| 9. | Digiõppeks vajalike vahendite soetamine | On soetatud vajalikud IKT vahendid | On soetatud 19 sülearvutit ja projektor |
| 10. | Koolimööbli soetamine (rahastamise olemasolul) | On soetatud vajalik koolimööbel | Koolimööbel on uuendatud osaliselt. On soetatud koolimööbli komplekt õpperuumi nr 6 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 11. | Õppimis- ja töötingimuste vastavusse viimine tööohutuse ja tervisekaitsenõuetega | Füüsiline keskkond vastab tänapäevatele nõuetele, koolis ja selle territooriumil on tagatud ohutu ja turvalisus | On uuendatud valgustus raamatukogus ja 2 klassiruumis. Põrandakate vahendamisega seotud tööd on teostatud |
| 12. | E-õppe keskkonna arendamine. Lisavõimaluste leidmine õppevahendite ostmiseks (projektipõhine tegevus) | Toimub e-õppe keskkonna arendamine ja täiendamine. Projekti vahenditest on soetatud virtuaalreaalsuse komplekt (virtuaalreaalsuse prillid ja õppeprogrammid) | Arvutid ja internet on õpilastele ja õpetajatele kättesaadavad. NTK e-õppesüsteemi rakendatakse ja täiendatakse. Projekti „Teisel ringil targaks Ida-Virumaal III“ raames on korraldatud õpetajatele infotunnid, õpetajad on osalenud HARNO veebiseminaridel, kuid selles valdkonnas on veel palju arenguruumi. |
| 13. | Vajaliku info kajastamine veebilehel. Kooli veebilehe uuendamine, sisuline haldamine ja täiendamine | Kooli veebileht annab infot pakutavate õppe võimaluste ja tingimuste kohta | Kooli veebileht on madala kvaliteediga ning vajab uuendamist. Veebilehe uuendamiseks on saadud hinnapakkumised ning leitud vajalikud vahendid. |

2021-2022

| Jrk nr | Tegevused eesmärkide saavutamiseks | Tulemus | 2021-2022. õ-a tulemuste täitmine |
|--------|--|------------------------|--|
| 1. | Raamatukogu fondi täiendamine. Riiklikest õppekavadest tuleneva investeeringu vajaduse hindamine õpikute, töövihikute ning teiste õppevahendite soetamiseks. | Tegevus on ellu viidud | Raamatukogu fond on täiendatud. Vajalik kirjandus, töövihikud on alati kättesaadavad nii õppijatele kui ka õpetajatele. Õpetajatele ja õpilastele on kättesaadavad ka e-õpikud. |
| 2. | Ruumide sisustuse uuendamine. Koolimööbli soetamine (rahastamise olemasolul) | Tegevus on ellu viidud | Kooli tegelik õpikeskkond vastab koolile kehtestatud nõuetele. On soetatud vajalik koolimööbel (pehmed toolid õpetajatele). Tervisliku ja ohutu õpikeskkonna loomiseks on soetatud 15 õhupuhastit. |
| 3. | Koolisiseste remonditööde teostamine kooli eelarve piires (vajadusel) | Tegevus on ellu viidud | Koolis on uuendatud põrandakate ruumides nr 1 ja 2, tehtud remont ruumis nr 5. |
| 4. | Lisaressursside saamiseks rakendatakse projektitööd | Tegevus on ellu viidud | Huvihariduse projekti raames sai kool 1800 eurot mängu- ja |

| | | | |
|-----|--|------------------------|--|
| | | | sporditarvete soetamiseks. |
| 5. | Kooli materaal-tehnilise baasi arvestuse pidamine, säilitamine ja arendamine eelarve raames ja sihtfondide projektides osalemise kaudu | Tegevus on ellu viidud | Kooli materaal-tehniline baas on arvestatud, säilitatud ja rendatud eelarve raames ja sihtfondide projektides osalemise kaudu |
| 6. | Ruumipuuduse likvideerimine (6. Koolilt lisaruumide rentimine). | Tegevus on ellu viidud | Kool sai kasutuseks 5 lisaruumi. |
| 7. | Õpetajate pidev koolitamine digitaalse asjaajamise vallas | Tegevus on ellu viidud | Toimuv õpetajate pidev koolitamine digitaalse asjaajamise vallas (lisa 1) |
| 8. | Digiõppeks vajalike vahendite soetamine | Tegevus on ellu viidud | On soetatud vajalikud vahendid digiõppeks: videokaamerad, mikrofonid |
| 9. | Uute esitlusvahendite soetamine ja paigaldamine vastavatesse õppeklassidesse. | Tegevus on ellu viidud | On soetatud vajalikud esitlusvahendid: projektori kinnitused (2 tk); interneti ruuter (kab 3), arvutihiired (4 tk), USB-mälupulgad (4 tk), printerid (2 tk), projektori ekraan (kab 34), kaablid projektori sisselülitamiseks (40 m), USB-hub (6 tk) USB-kaabel interaktiivse tahvli jaoks (1 tk), välised CD/DVD lugejad (5 tk) |
| 10. | Kooli arvutipargi uuendamine | Tegevus on ellu viidud | On soetatud 7 uut tahvelarvutit. Nimetatud valdkond nõuab tähelepanu. |
| 11. | E-õpikeskkonna arendamine ja tõhusam kasutamine | Tegevus on ellu viidud | Koolis on loodud e-õpikeskkond, mis sisaldab e-tunde kõikides ainetes 10. kl jaoks: avatakse e-klass. Valdkond nõuab tähelepanu. |
| 12. | E-õppe süsteemi pidev koordineerimine | Tegevus on ellu viidud | E-õppe süsteemi koordineerivad koostöös õppemetoodik ja haridustehnoloog oma tööülesannete raames |
| 13. | Erinevate info- ja suhtluskanalite kasutamine õppijatega koostööks (Facebook, foorumid jne). Vajaliku info kajastamine veebilehel | Tegevus on ellu viidud | Koolis on kasutusel järgmised info- ja suhtluskanalid: uuendatud veebileht, e-post (kõigile töötajatele on loodud tööpostkastid), grupid Viberis ja VK-s |
| 14. | Kooli veebilehe uuendamine, sisuline haldamine ja täiendamine | Tegevus on ellu viidud | Kooli veebilehe uuendamise, sisulise haldamise ja täiendamise tegeleb IT-spetsialist oma tööülesannete raames |

| | | | |
|-----|--|------------------------|---|
| 15. | Eelarve koostamine ja optimaalne täitmine | Tegevus on ellu viidud | On koostatud ja optimaalselt täidetud NTK eelarve |
| 16. | Tõhus ja plaanipärane eelarve kasutamine kehtivate seaduste alusel, analüüs ja kontroll | Tegevus on ellu viidud | Kooli eelarve kasutamine on asjakohane. Kooli eelarve täitmise jälgimine ja riskianalüüsi teostamine on pidev |
| 17. | Personali ja õppijate keskkonnavalase teadlikkuse tõstmine: koolitused, üritused, osalemine taaskasutuse projektides | Tegevus on ellu viidud | KIKi projekti raames on korraldatud ja 22.03.2022 läbi viidud õppeprogramm „Vesi ja veekasutus“ Iisaku Looduskeskuses |
| 18. | Kokkuhoid, materiaaltehnilise vara ratsionaalne kasutamine (s.h elekter, vesi, soojus jms.). Säästlik majandamine | Tegevus on ellu viidud | Koolielu korraldamisel rakendati säästliku majandamise võtteid. Ressurse kasutati vastavalt kooli tegelikele vajadustele. Digi-asjaajamist suurendades säästetakse printimiskuludelt. |

LISA5

Rakendamine

Õppe- ja kasvatusprotsess

2018-2021

| Jrk nr | Tegevused eesmärkide saavutamiseks | Tulemus | 2018/2019.–2020/2021. õa tulemuste täitmine |
|--------|---|--|--|
| 1. | Õpilaste rahulolu-küsitluste läbiviimine ja analüüs | Õpilaste rahulolu-küsitlused on läbiviidud ning analüüsitud. Küsitluste tulemused on edasise töö planeerimise alus | Õpilaste rahulolu-küsitlused on läbi viidud gümnaasiumiastme õpilastega õppeaasta lõpus. Koolis on läbi viidud järgmised küsitlused: “Õpilaste sotsialiseerumise tase”, “Õpilaste suhtumine erinevatesse õppeinetesse”, “Õpilase enesehinnang ja ärevuse tase”, “Õpilaste tehniline varustus distantsõppe ajal”, “Õpilaste rahulolu distantsõppe ajal”, “Õppekeskkonnaga rahuolu”. Kool osaleb ka HTM üldhariduskoolide rahulolu ja koolikeskkonna küsitlustes |
| 2. | Ümarlaud klassijuhatajate | On läbiviidud ümarlaud | Klassijuhatajatel ja |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | ja aineõpetajatega | klassijuhatajate ja aineõpetajatega | aineõpetajatel on regulaarne võimalus arutada omavahel probleeme ja leida lahendusi. Ümarlauad toimuvad igaastaselt |
| 3. | Õpilastega arenguvestluste läbiviimine ja analüüs | On läbiviidud arenguvestlused õpilastega, arenguvestluste tulemused on analüüsitud | Arenguvestlused õpilastega viiakse läbi kord aastas, nende põhjal tehakse kokkuvõtted kord aastas |
| 4. | Õpinõustamise kättesaadavuse tagamine ja õpinõustamise analüüs | Õpilastele on tagatud võimalus saada konsultatsiooni temale sobival ajal, õpinõustamise tulemused on analüüsitud | On olemas nõustamistunnid õpilastele, reede on konsultatsioonipäev. Alates 2016. a septembrist töötavad koolis õppenõustajad "Teisel ringil targaks Ida-Virumaal III" projekti raames. Õppenõustaja konsultatsioonid on mõeldud nii õpilastele kui õpetajatele. Psühholoog osutab projekti „Teisel ringil targaks Ida-Virumaal III” raames individuaalse psühholoogilise nõustamise teenust ning viib läbi motivatsiooni-kursusi. |
| 6. | Erinevate ainete lõimimine (ainenädalad, klassivälised tegevused) | On kavandatud ning läbiviidud edukalt ainenädalad, klassivälised tegevused | Lõimitud tunnid toimusid plaani järgi. Lõimitud tundide läbiviimise osas on veel arenguruumi |
| 7. | Ainenädalate läbiviimine | Ainenädalad on läbiviidud plaani järgi | Kindla perioodi jooksul toimusid ainenädalad (eesti keele nädalad) |
| 8. | Ainekonsultatsioonide läbiviimine motiveeritud õpilastele | Ainekonsultatsioonide pidev läbiviimine | Ainekonsultatsioonid on õpilastele kättesaadavad õppeaasta jooksul. Reede on konsultatsioonipäev. Õppeaasta jooksul konsultatsioonid toimusid kontaktelt koolis või Zoomi keskkonna kaudu reedeti 10.00–13.00 või teisel õpilasele ja õpetajale sobival ajal (kokkuleppel). |
| 9. | Õpilaste motivatsiooni tõstmine läbi klassiväliste tegevuste ja projektitegevuse | On kavandatud ning läbiviidud õpilaste huvi tõstmisele suunatud tegevused klassivälise ja projektitegevuse raames | Projekti "Teisel ringil targaks Ida-Virumaal III" raames on korraldatud ja läbi viidud kohanemisprogramm esimese aasta õpilastele, motivatsioonikoolitus 10. klassi õpilastele, NTK |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | <p>reklaamikampania, õpilaste ja õpetajate nõustamine. Soovijad võivad osaleda projektijuhtimise kursusel. Õpilastele huvipakkuvate ürituste, tegevuste läbiviimine (Kodanikupäev, Gümnaasistide ristimine, valentinipäev, jõulud, õpetajate päev, koolilõpupäev). Projekti "Teisel ringil targaks Ida-Virumaal" raames osalesid õpilased rahvusvahelistes projektides. 10. ja 11. klassi õpilased osalesid VeniVidiVici õpilasvahetusprogrammis. Soovijatel oli võimalus õppida Tallinna ja Tartu täiskasvanute gümnaasiumides, osaleda koolitustel Itaalias, Ungaris, Leedus.</p> |
| 10. | Diferentseeritud õpetamismeetodite ja virtuaalse õpikeskkonna (e-õppe võimaluste) tõhusa rakendamise kaudu võimaluste loomine individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks | Kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust. E-õppe vajab arendamist. | Individuaalsust arvestav võimetekohane õpe on lähtepunktiks õpetamismeetodite valimisel. E-õppekeskkond võimaldab esitada veebis õppematerjale ja luua õppimisvõimalusi. |
| 11. | Õpilaste osalemine kooli uurimistöde konverentsil. | Õpilased osalevad kooli uurimistöde konverentsil. | Õpilased kaitsesid oma uurimistöid kooli komisjoni ja õpilaste ees. |
| 12. | Õpilaste uurimis- ja praktiliste tööde näitusel | On korraldatud õpilaste uurimis- ja praktiliste tööde näitus | Õpilaste uurimistöid säilitatakse nii elektrooniliselt kui ka paber kandjal ning nendega saab tutvuda kooli raamatukogus |
| 13. | Eesti keele lisaõppe tagamine | On korraldatud eesti keele kui teise lisõpe | 10. ja 11. klassi õpilased osalesid VeniVidiVici õpilasvahetusprogrammis, soovijatel oli võimalus õppida Tallinna ja Tartu täiskasvanute gümnaasiumides. |
| 14. | Eestikeelsete koolisiseste ja -väliste projektide kavandamine ning elluviimine | | On korraldatud õppereisid mööda Eestimaad, õpilaste keeleoskuste parendamise ning silmaringi laiendamise |

| | | | eesmärgil |
|-----|---|--|---|
| 15. | Eestikeelsed õppereisid mööda Eestimaad | On korraldatud õppereisid mööda Eestimaad, õpilaste keeleoskuste parendamise ning silmaringi laiendamise eesmärgil | On korraldatud õppereisid mööda Eestimaad, õpilaste keeleoskuste parendamise ning silmaringi laiendamise eesmärgil. 2015/016. õ-a toimusid õppereisid Raplasse ning eesti kirjanike muuseumitesse. 2017. a märtsis toimus kolmepäevane reis Võrru (muuseumide külastamine). |
| 16. | E-keskkondade kasutuselevõtmiseks vajalike koolituste läbiviimine | Õppematerjalid on õpilastele kättesaadavad virtuaalse keskkonna kaudu | Õpetajad on tutvunud e-õppesüsteemiga (E-front). Õpetajatel on võimalus sellesse keskkonda paigutada oma materjale. E-õppe rakendamise valdkonnas on veel arenguruumi |
| 17. | E-kursuste rakendamine vastavalt koostatud juhendile. E-õppematerjalide (e-õpik, e-töövihik) kasutamine õppetöös | Õppimisvõimaluste avardamine | Mõned tunnid on välja töötatud. On tagatud tugi haridustehnoloogilt. E-õppe rakendamise valdkonnas on veel arenguruumi |
| 18. | Õpilaste õppe- ja karjäärilase nõustamise süsteemi arendamine | Õppijate õpimotivatsioon on kõrgel tasemel | Karjäärpäeval „Julgelt tulevikku“, karjäärkohvikutes, infomessidel „Orientiir“, „Connector“, „Teeviit“, Noorte foorumil osalemine. Igal aastal toimusid kohtumised karjääriconsultandiga. |
| 19. | Kooli õppekavasse erinevate projektide sisseviimine ja rakendamine | Õppijate õpimotivatsioon ja õpihuvi on kõrgel tasemel | Projekti ”Teisel ringil targaks Ida-Virumaal III” raames õppijatel on võimalus osaleda erinevates tegevustes: projektide kirjutamine ja elluviimine (VitaTiim), motivatsioonikursuste külastamine, VeniVidiVici programmis osalemine. |
| 20. | Väljalangevuse vähendamine | Väljalangevus on vähenenud | Kool on erinevatel üritustel aktiivne osaleja. Koolis töötavad õppenõustajad ja psühholoog projekti “Teisel ringil targaks Ida-Virumaal III”. Motivatsioonikoolituse eesmärgiks on anda Narva Täiskasvanute Kooli õpilastele võimalus enda |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | <p>potentsiaali ja isikliku motivatsiooni ülesleidmiseks ja väärtustamiseks, tõsta õpilaste õpihimu ja õppemotivatsiooni. Iga päev toimusid õppenõustaja konsultatsioonid õpilastele ja õpetajatele. Õppenõustaja ülesanded onõppekavades ning kooli õppekorraldust puudutavates küsimustes õpilaste informeerituse ja orienteerumise tagamine, õpilase nõustamine (sh VÕTA), õpijõudluse jälgimine, õpilase haridusliku erivajaduse märkamine ja hindamine ning õpilase toetamine, leides talle sobiva viisi erivajadusega toimetulekuks, võimetekohaseks õppeks, õppekava läbimiseks ja positiivse edutulemuse saavutamiseks.</p> |
| 21. | <p>Osalemine olümpiaadidel, konkurssidel; osalemine riiklikes ja rahvusvahelistes programmides ja projektides</p> | <p>NTK õppijad on erinevatel üritustel aktiivsed osalejad</p> | <p>Õpilased osalesid intellektuaalsetes mängudes “Mis? Kus? Millal?”, “Suurtes bioloogiaalastes mängudes”, kodanikupäeva e-viktoriinis, sotsiaalreklaami konkursil, riiklikus intellektuaalses mängus “Venemaa ja Eesti. Saatuse kaks joont” õppijate saadikute seminarides, Narva Noorteparlamendi valimistel, kunstinäitusel JAOLA5BECO, koolitusel Narva koolide õpilasesinduste esindajatele „PROF“, täiskasvanuhariduse foorumil, Noorte aktiivsuse päeva üritusel, KREDEXi karjääriretkedel, IV osaluskohvikus „Kuidas koolikiusamist ennetada?“, Narva Noortekeskuse viktoriinides, Noorte pressikonverentsil,</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | <p>rahvusvahelisel jazzi päeval; külastasid teatrietendust „Viis grammi“ ja infomessi ORIENTIIR 2021.</p> <p>Koolis toimusid karjääriplaneerimise tunnid, õpilasühingu kohtumised, kinoõhtud, õpilasomavalitsuse päev, loeng NTK vilistlaselt Aleksander Ivlevilt „Kuperjanovi jalaväepataljon – Kaitsevägi“, üle-Eestiline täiskasvanuhariduse sündmus „Õpitund 2020“ töötuba „Puust ja klaasist magnetite valmistamine“, täiskasvanud õppija nädal 07.–16.10.2020 töötuba „Fuusing-mosaik“, avatud tund „HIVi alused kogukonna jaoks“, rebaste ristimise pidu, viimase koolikella pidu</p> |
| 22. | Diferentseeritud õpetamismeetodite ja virtuaalse õpikeskkonna (e-õppe võimaluste) tõhusa rakendamise kaudu võimaluste loomine individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks | Kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastele sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust | Reede on konsultatsioonipäev, õppijatel on võimalus saada individuaalseid konsultatsioone. Koolis töötavad õppenõustajad ja psühholoog. Oma töös püüdsid pedagoogid lahendada probleeme, kasutades õpilasekeskset juhtimisprintsipi. E-õppe kasutamise valdkonnas on veel arenguruumi |

2021-2022

| Jrk nr | Tegevused eesmärkide saavutamiseks | Tulemus | 2021-2022 õ-a tulemuste täitmine |
|--------|--|------------------------|---|
| 1. | Ainekavade ja töökavade korrigeerimine | Tegevus on ellu viidud | Korrigeeritud ainekavad ja töökavad toetavad õpetajat. Vajavad arendamist matemaatika töökava ja eesti keele ainekava |
| 2. | Uurimis- ja praktiliste tööde ümarlauad | Tegevus on ellu viidud | Riskigrupi väljaselgitamine ja toetamine Õppeaastal 2021/2022 kaitses töö 108 õppijat |
| 3. | Õpilaste arenguestluste läbiviimine ja analüüs | Tegevus on ellu viidud | Arenguestluste analüüsi tulemuste põhjal toimub õpilaste arengu |

| | | | |
|-----|--|----------------------------|--|
| | | | toetamine. Prioriteediks on õppurite individuaalsete akadeemiliste ja sotsiaalsete võimete ja vajadustega arvestamine, õpilaste edukus, toimetulek ja heaolu koolis. |
| 4. | 10. klasside ja 11.–12. klasside uute õpilaste kohandamise analüüs | Tegevus on ellu viidud | Analüüsi tulemusi kasutatakse väljalangevuse pidurdamiseks ja õpimotivatsiooni tõstmiseks. |
| 5. | Lisavõimaluste loomine eesti keele oskuse toetuseks ja tõstmiseks: õppekäigud, projektid | Tegevus on ellu viidud | Ekskursioon ja muuseumitund teaduskeskuses AHHA (17.09.2021), loodusfilmi vaatamine Vabal Laval 19. Matsalu loodusfilmide festivali raames (23.09.2021), kahepäevane õppereis Saaremale (01.–02.10.2021), kahepäevane õppereis Lõuna-Eestisse (15.–16.10.2021), eesti keele tund Narva linnuses (10.01.2022), õppeprogramm „Vesi ja veekasutus“ Iisaku Looduskeskuses KIKi projekti raames (22.03.2022), õpilasvahetus Tartu Täiskasvanute Gümnaasiumis (04.–14.04.2022), õppereis „Eestimaa maitset“ (08.04.2022), teatrietendus „Kaks garaaži“ (23.05.2022). |
| 6. | Koostöö partnerkooliga eesti keele oskuse tõstmiseks (õpilaste ja õpetajate vahetus) | Tegevus on ellu viidud | Toimus tihe koostöö Tartu ja Kuressaare TG-tega: õpilasvahetus Tartu Täiskasvanute Gümnaasiumis (04.–14.04.2022), Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasiumi esindajate vastuvõtt (08.06.2022) |
| 7. | Lisavõimaluste loomine võõrkeele oskuse toetuseks ja tõstmiseks (projektid) | Tegevus ei ole ellu viidud | Valdkond nõuab tähelepanu |
| | Projektialase tegevuse laiendamine | Tegevus on ellu viidud | Õpilastel on võimalus osaleda projektijuhtimise kursusel, koostada ja ellu viia projekte. Projektijuhtimise kursust juhendab õppemetoodik oma tööülesannete raames. See valdkond nõuab tähelepanu. |
| 8. | Koostöö säilitamine huvigruppidega ja uute kontaktide otsimine. | Tegevus on ellu viidud | Huvigrupid on kaardistatud. Toimub pidev uute kontaktide otsimine (vt lisa 3) |
| 9. | HEV-õppijate toetamine vastavalt vajadusele | Tegevus on ellu viidud | Koolis arvestatakse ning tagatakse vajalike tugisüsteemide kättesaadavus. On tagatud tugi tugiisiku, õppenõustaja, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi poolt. |
| 10. | Õppijate rahuloluküsitluste läbiviimine ja analüüs. | Tegevus on ellu viidud | Õppijate rahuloluküsitluse analüüsi tulemustele toetatakse füüsilise, sotsiaalse ja vaimse õpikeskkonna parandamisel. Kool osaleb ka HTM üldhariduskoolide rahulolu ja koolikeskkonna küsitlustes. |
| 11. | E-õppe süsteemi pidev | Tegevus on ellu viidud | 10. kl õpilastele on kättesaadavad NTK |

| | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|
| | täiendamine | viidud | õpetajate poolt loodud e-tunnid E-front süsteemis. Valdkond nõuab tähelepanu. |
| 12. | Õpilaste riigieksamite analüüs | Tegevus on ellu viidud | Kokkuvõttes on 2022. aasta eesti keele (teise keelena) ja matemaatika riigieksamite tulemused halvenenud (võrreldes viimase 8 aastaga kõige madalamad), inglise keele riigieksami tulemused on võrreldes eelmiste aastatega jäänud stabiilseks |
| 13. | Kooli õppekava üldosasse ja ainekavadesse riikliku õppekava korrigeerimisest tingitud muudatuste sisseviimine | Tegevus ei ole ellu viidud | Kooli õppekava üldosasse ja ainekavadesse riikliku õppekava korrigeerimisest tingitud muudatuste sisseviimine on kavandatud 2022. a sügiseks. |
| 14. | Kooli õppekava/ainekavade pidev seire ja uuendamine | Tegevus on osaliselt ellu viidud | Toimub õppekava/ainekavade pidev seire. Kooli õppekava/ainekavade uuendamine on kavandatud 2022. a sügiseks |
| 15. | Ainetevahelise lõimingu suurendamine ja regulaarne rakendamine | Tegevus on ellu viidud | Motiveeritud õpilaskonna kujunemine. Õppijatele on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks (vt lisa 5). Koolisisises ainetevahelise lõimingu rakendamises on veel arenguruumi. |
| 16. | Ainete lõimumist toetavate õpilasekskursioonide läbiviimine | Tegevus on ellu viidud | Ainete lõimumist toetavad ekskursioonid ja muuseumite külastused: Oskar Lutsu majamuuseum, TÜ kunstimuuseum, TÜ loodusmuuseum, Eesti Rahva Muuseum, Teaduskeskus Tartu, Tartu tähetorn, TÜ Muuseum, Ahhaa Teaduskeskus, TYP A-keskus, teater Vanemuine, Sadamateater, Tagurpidi Maja, kahepäevane õppereis Saaremaale, kahepäevane õppereis Lõuna-Eestisse, õppeprogramm „Vesi ja veekasutus“ Iisaku Looduskeskuses KIKi projekti raames, õppereis „Eestimaa maitsed“ |
| 17. | Koolis on toimiv VÕTA hindamise süsteem | Tegevus on ellu viidud | VÕTA võimaldab arvestada ja ametlikult tunnustada läbi elu erinevatel viisidel õpitut, õpilaste teadmisi ja oskusi, olenemata nende omandamise ajast, kohast ja viisist. |
| 18. | Kool pakub õppenõustamist | Tegevus on ellu viidud | Riskigrupi ja hariduslike erivajadustega õpilaste väljaselgitamine ja toetamine. Õppeaasta jooksul konsultatsioonid toimusid kontaktiselt koolis või Zoomi keskkonna kaudu reedeti 10.00–13.00 või teisel õpilasele ja õpetajale sobival ajal (kokkuleppel). |
| 19. | Päevakava, sh tunniplaani | Tegevus on ellu viidud | Päevakava on kinnitatud Narva |

| | | | |
|-----|--|----------------------------|---|
| | koostamise põhimõtted toetavad õppija ja õpetaja otstarbekat ajakasutust | viidud | Täiskasvanute Kooli direktori 31.08.2021 käskkirjaga 1.1-6/25. |
| 20. | Õppijate oskuste, loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine läbi klassi- ja koolivälise tegevuse (konkurssides, võistlustel, üritustes, aruteludes, töötubades osalemine) | Tegevus on ellu viidud | Õpihuvi ning motivatsiooni tõstmine. Läbi klassivälise tegevuse ja projektitegevuse toimub õppijate oskuste, loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine ning motivatsiooni tõstmine (vt lisa 5) |
| 21. | Õpetajate nõustamine HEV-õpilaste õppeprotsessi ettevalmistamisel, läbiviimisel, hindamisel ja individualiseerimisel. | Tegevus on ellu viidud | Tugispetsialist ja psühholoog teostavad õpetajate nõustamist HEV-õpilaste õppeprotsessi ettevalmistamisel, läbiviimisel, hindamisel ja individualiseerimisel. |
| 22. | Õpilastelt küsitakse perioodiliselt tagasisidet õppe- ja kasvatustegevuse toimimise kohta, küsitluste tulemusi analüüsitakse ning tulemusi arvestatakse parendustegevustes | Tegevus on ellu viidud | Aastate alguses ja lõpus viidi läbi uuring „Rahulolu õppimiskeskonnaga“ õpilaste seas. Samuti läbi viidi perioodilised uuringud: „Õpilaste tehnilised seadmed“, „Kaugõppe tulemused“ |
| 23. | Kool osaleb erinevates koolivälistes projektides | Tegevus on ellu viidud | Õpilased osalevad koolivälises projektis Spinner (Narva multimedia hub OBJEKT) |
| 24. | E-õppe kursuste edasine väljatöötamine ja rakendamine | Tegevus on ellu viidud | On loodud e-õppe kursused 10. kl jaoks. Kursused on koostatud vastavalt NTK õppe-, aine- ja töökavadele. Tegevus vajab arendamist. |
| 25. | E-õppematerjalide (e-õpik, e-töövihik) kasutamine õppetöös | Tegevus on ellu viidud | E-õppematerjalid on tellitud kooli poolt ja on kättesaadavad kõigile NTK pedagoogidele ja õpetajatele |
| 26. | Ühiste virtuaalsete kursuste (videoloengud) koostamine | Tegevus ei ole ellu viidud | Tegevus vajab arendamist |
| 27. | E-klassi avamine õpilastele, kes elavad/töötavad väljaspool Eestit | Tegevus on ellu viidud | E-klass avatakse alates 01.09.2022 (10.e klass) |
| 28. | E-õppematerjali (e-õpik, e-arvestuslikud tööd, e-eksamite) kasutamine õppetöös | Tegevus on ellu viidud | Kõigil õpilastel on võimalus kasutada e-õpikuid. Tegevus vajab arendamist. |