

ARENGUKAVA 2026- 2029



NARVA TÄISKASVANUTE KOOL

Nutikas Toetav Kaasaegne

Narva Täiskasvanute Kooli arengukava 2026–2029

SISSEJUHATUS

Narva Täiskasvanute Kool (NTK) pakub paindlikke õppimisvõimalusi täiskasvanud õppijatele, kes soovivad omandada põhi- või üldkeskharidust. Kool tegutseb alates 1946. aastast ning 2026.a tähistab oma 80. sünnipäeva.

Meie kooli moto „*Õpime elu, mitte kooli jaoks – õppida pole kunagi hilja*“ väljendab meie olemust ja väärtusi: õppimine on elukestev, tähenduslik ja igaühele jõukohane protsess.

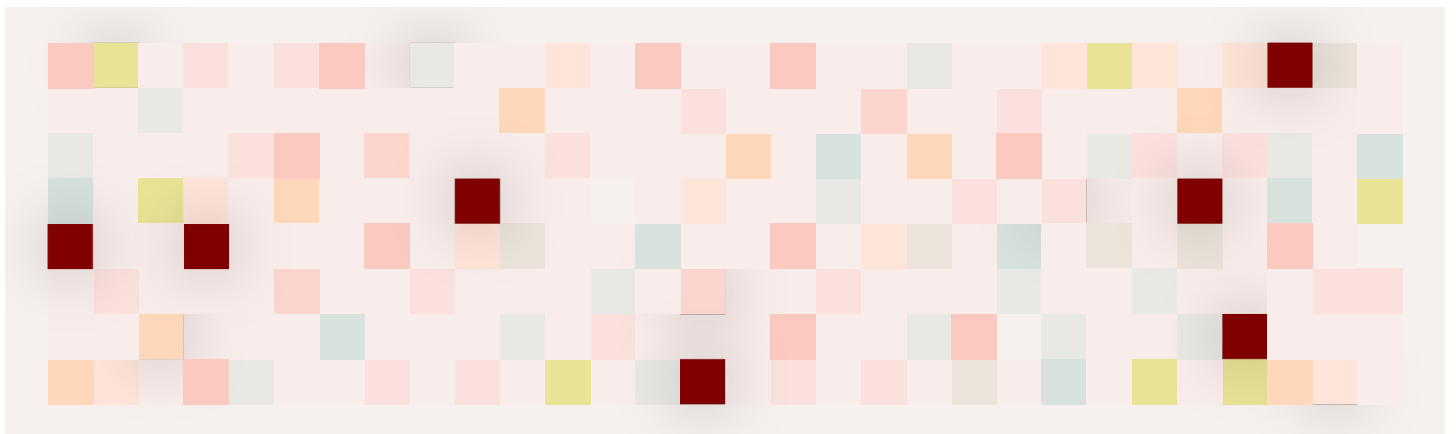
Alates 2024. aastast tegutseb kool riigikoolina ning on osa Eesti haridusruumi terviklikust arengust. Arengukava periood 2026–2029 keskendub kvaliteetse, eestimeelse ja õppijat toetava õpikeskkonna loomisele, mis ühendab täiskasvanuhariduse parimad praktikad, kaasaegsed õpivõimalused ning tugeva kogukonnatunde.

Käesolev arengukava on koostatud kaasavalt ja ühiselt: 2024/2025.õa jooksul toimunud laiendatud juhtkonna koosolekul ning 2025. a sügisel aset leidnud kogu koolipere väljasõiduseminaril analüüsiti seniseid edusamme, kaardistati kooli tugevused ja kitsaskohad ning sõnastati ühised vajadused ja eesmärgid. Aruteludes tõusis esile kolm peamist arengusuunda: keelekeskkonna tugevdamine, õppekvaliteedi tõstmine ja kogukonnatunnet toetava koolikultuuri arendamine.

Koolipere näeb olulise vajadusena ka tugevamat sisekommunikatsiooni, süsteemset õpetajate professionaalse arengut jõustamist ja füüsilise ning digitaalse õpikeskkonna kaasajastamist (koostöös koolipidaja ja RKAS-iga).

Õpilastelt oleme iga-aastaselt kogunud rahuoluküsitlusega tagasisidet õppetöö, selle korralduse ja muude koolikultuuri faktorite kohta, mida arengukava planeerimisel võtame arvesse. Konkreetsemad ettepanekud kajastuvad iga-aastastes tegevuskavades.

Antud dokument loob tervikliku nägemuse kooli arengust järgmise kolme aasta jooksul ning paneb aluse iga-aastastele tegevuskavadele ja sisehindamisele.



MISSIOON

Loomingud iga õppija arenguks, sõltumata vanusest, varasemast kogemusest või eluteest.

Toetame õppija isiklikku ja tööalast arengut, sh enesejuhtimist ning teadmiste ja oskuste omandamist, mis võimaldavad aktiivset osalemist ühiskonnas.

VISIOON

Narva Täiskasvanute Kool on usaldusväärne, paindliku õppekorraldusega ja arengule avatud riigikool, mis on tunnustatud kvaliteetse täiskasvanuhariduse pakujana nii Ida-Virumaal kui kogu Eestis.

Meie kool on eestikeelse õppe ja elukestva õppimise väärtustaja ning sillaks erinevate kultuuride ja põlvkondade vahel.

VÄÄRTUSED

- Usaldusväärsus: tegutseme läbipaistvalt ja vastutustundlikult.
- Kompetentsus ja paindlikkus: lähtume õppija vajadustest ja võimalustest.
- Koostöö ja partnerlus: väärtustame üksteist ning tegutseme ühise eesmärgi nimel.
- Sallivus ja hoolivus: loome õppijasõbraliku ja turvalise keskkonna.
- Elukestev areng: toetame õppimist kui isiklikku teekonda.
- Tunnustamine ja koostegutsemine: väärtustame väikseid samme, mis loovad suuri muutusi.

Kooli nime lühendi (NTK) taha oleme mõtestanud järgnevaid omadusi, mida seame endale eesmärgiks järgida, et õppeasutusena toimida vastavalt meie nägemusele, väärtustele ja motole:

- **Nutikas**

- **Toetav**

- **Kaasaegne.**



KOOLI STRATEEGILISED EESMÄRGID 2026–2029

Eesmärk 1. Eestikeelsele õppele üleminek on toimunud, sh suurenenud on eesti keeles õpetatavate õppeainete maht ning on toetatud õppijate keelelist ja kultuurilist lõimumist ühtsesse Eesti haridus- ja ühiskondlikku ruumi.

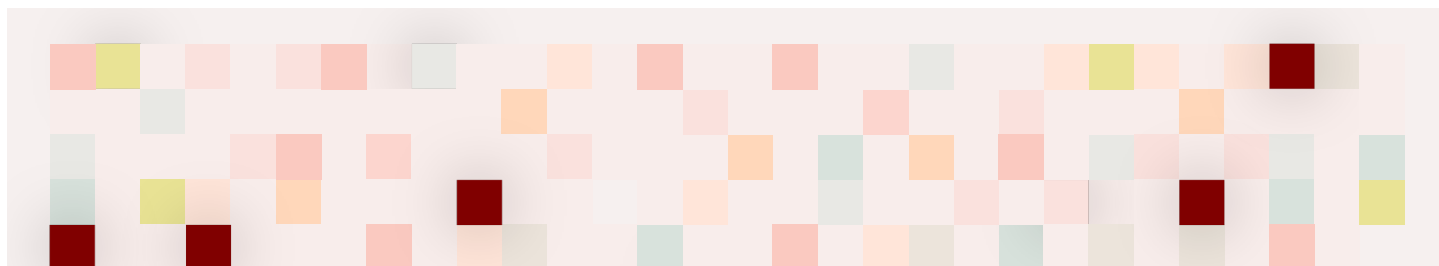
Kool kujundab ühtse eestikeelse ja eestimeelse õpikeskkonna, kus õppimine, suhtlus ja koolikultuur toetavad eesti keele igapäevast kasutamist ning loomulikku arengut.

Süsteemselt rakendatakse lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK), et toetada nii õpetajaid kui ka õppijaid eesti keele aktiivsel kasutamisel kõigil õppeastmetel. Selline lähenemine aitab kindlustada, et üleminek eestikeelsele õppele väljendub realselt paranenud keeleoskuses.

Samal ajal kujundatakse teadlikult väärtusruumi, mis toetab õppijate lõimumist ühtse Eesti haridus- ja kultuurikontekstiga, ning laiendatakse koolikultuuri keelelist keskkonda nii õppetöös kui ka koolielus laiemalt, et võimaldada õpilastel ulatuslikumat integreerumist Eesti ühiskonda.

Möödik	Andmeallikas	Algtase (2025)	Sihttase (2029)
Kõikide koolitöötajate eesti keele oskus min C1 tasemel, osakaal kõigist *	Tasemetunnistused, andmed EHIS-est	68%	95%
Eesti keeles läbiviidavate õppeainete osakaal	Õppekava ja tunniplaan	Min 60%	95%
Õpilaste rahulolu, sh eesti keeles õppimise ja täiendavate keeleõppevõimalustega, 5-palline skaala	Kooli poolt iga-aastaselt läbiviidav küsitlus õpilaste seas	x	4,0
Eesti keel teise keelena riigieksamite tulemused: gümnaasiumi lõpus nõutud keeletaseme B2 saavutanute osakaal	Haridus- ja Noorteameti andmed / EIS	20%	50%

* Arvesse võetud kõik koolitöötajad, sh need, kellele hetkel C1 keelenõue ei rakendu (nt tugiteenused, võõrkeelte õpetajad, abiõpetajad)



Eesmärk 2. On paranenud õppekvaliteet, mitmekesistatud õppesisu ning selle tulemusena kasvanud õpilaste ja õpetajate rahulolu koolitöö korraldusega.

Kool arendab õppijakeskset ja tulemuslikku õppeprotsessi, mis toetab õppijate motivatsiooni ja õpingute lõpuleviimist, üldpädevuste arengut ja tööalaselt vajalike oskuste kujunemist.

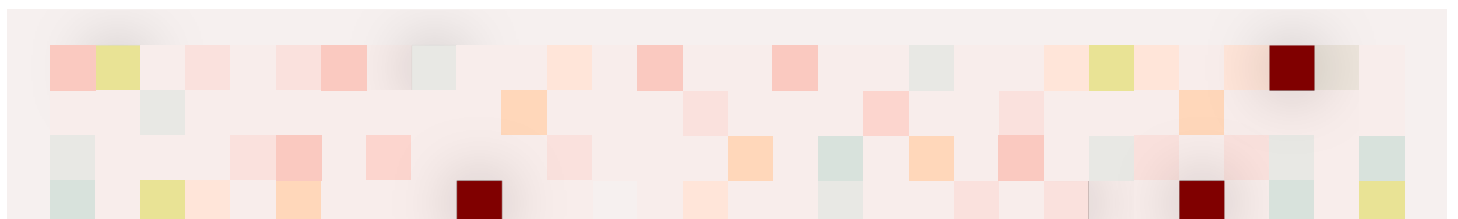
Õpetajate koostööd ja metoodilist pädevust kasvatatakse ühiste arutelude, koolituste, koostöötundide ja tõendus põhiste õpetamisvõtete rakendamise kaudu. Digitaalselt rikastatud õppemeetodid aitavad parandada õpitulemusi ning toetavad ühtlasemat õppijate arengut.

Igapäevatoos kujundatakse professionaalne õpetajakultuur ja õppiv kogukond, kus regulaarsed kohtumised, kolleegide tundide külastused ning ühised projektid tõstavad õppetöö kvaliteeti ja toetavad ühtset koolimeeskonda.

Möödik	Andmeallikas	Algtase (2025)	Sihttase (2029)
Õpilaste rahulolu õppe sisu ja õppetöö korraldusega (5-palli skaala)	Kooli poolt iga-aastaselt läbiviidav küsitlus õpilaste seas	x	4,0
Lõpueksamite tulemuste keskmine: matemaatika kitsas (MK), matemaatika lai (ML), eesti keel teise keelena (E2), inglise keel (IK) *	Haridus- ja Noorteameti andmed / EIS	MK: 12,7 ML: 42,5 E2: 38,8 IK: 38,6	MK: 36,0 ML: 55,0 E2: 60,0 IK: 70,0
Õpetajate rahulolu koostöö ja töökorraldusega (5-palli skaala)	Riiklik õpetajate rahuloluküsitlus; koostöös välispartneriga väljatöötatud ankeet	x	3,9
Õpilaste väljalangemine I poolaasta jooksul **	Võrdlus septembris õpingut alustanute ja I poolaasta järel väljalangenute vahel; EHIS, kooli andmed	9%	4,5%

* Sihttasemeks (2029) on seatud 2025.a Eesti keskmine tulemus.

** Algtase (2025) vastavalt 2025/2026.õa andmetele, arvestuses mittestatsionaarses õppes õppijad.



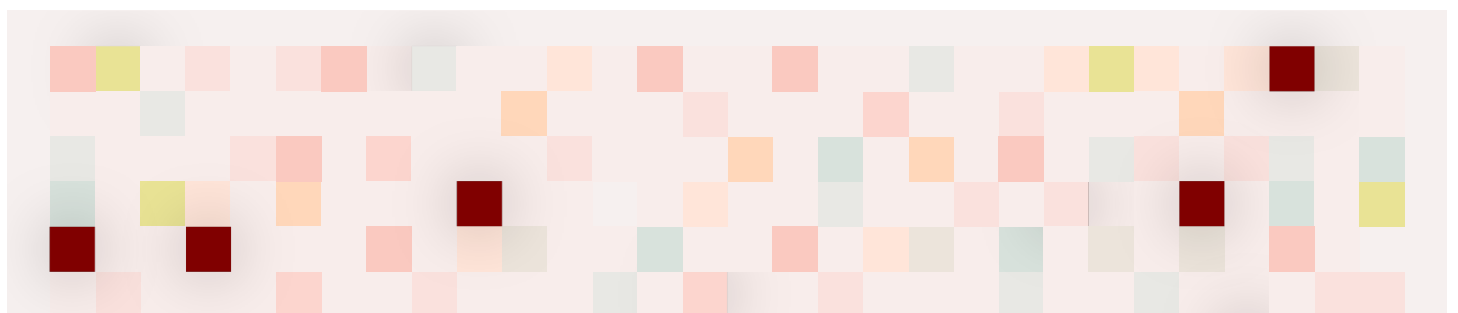
Eesmärk 3. Kool on kujunenud sidusaks, oma liikmeid toetavaks kogukonnaks, mis osaleb aktiivselt koostöövõrgustikes Eestis ja välismaal.

Kool tegutseb avatud ja koostööpõhise kogukonnana, kus väärtustatakse ja toetatakse õppijat, õpetajat, peresid ning partnerasutusi. Kooli identiteeti ja ühtsustunnet tugevdatakse ühisürituste, läbimõeldud kommunikatsiooni ja kaasava juhtimiskultuuri kaudu.

Koostööd laiendatakse nii Narva ja Ida-Virumaa haridusasutuste kui ka kohalike tööandjatega, et toetada õppijate karjääri- ja arenguvõimalusi ja rikastada õppeprotsessi praktika- ning koostööprojektidega. Rahvusvahelistes programmides ja partnerlussuhetes osalemine toob kooli värskaid ideid, õppemeetodeid ja arenguvõimalusi nii õpetajatele kui õppijatele.

Koolis hoitakse teadlikult tugev tunnustuskultuur ja positiivne sisekliima: kõik koolipere liikmed panustavad turvalise, avatud ja hooliva õhkkonna kujundamisse igapäevases suhtluses ja käitumises.

Möödik	Andmeallikas	Algtase (2025)	Sihttase (2029)
Õpilaste kuuluvustunne kooli (5-palli skaala)	Kooli poolt iga-aastaselt läbiviidav küsitlus õpilaste seas	x	4,0
Partnerkoolide ja koostöö-organisatsioonide tagasiside ja koostöö avaldused (koostööga rahulolu, partnerite tagasiside, 5-palline skaala)	Tagasiside partneritelt; möödik väljatöötamisel	x	4,0
Kooli osalemine üle-linnalistes, üleriigilistes ja piirkondlikes võrgustikes ning üritustel: õpilaste ja õpetajate kaasamine teiste riigikoolide projektidesse	Teise riigikoolide poolt korraldatud projektides osalenud õpilaste suhtarv (% õpilastest)	x	20%



ARENGUKAVA ELLUVIIMINE

Arengukava elluviimine toimub kooli iga-aastase üldtööplaani alusel, mis täpsustab eesmärkide saavutamiseks ette võetud tegevusi, ajakava ja vastutajaid. Arengukavas seatud eesmärkide täitmist jälgitakse tulenevalt kooli sisehindamise korrast, eesmärkide täitmisest annab kooli juhtkond iga-aastaselt ülevaate kooli meeskonnale, hoolekogule ja õpilasesindusele.

Kooli arendustööd juhib arendusmeeskond, kuhu kuuluvad juhtkonna liikmed, õpetajad ja õppijate esindajad (kaasatakse vastavalt vajadustele ja seatud eesmärkidele). Arengukava elluviimisel lähtutakse põhimõttest: *väikesed sammud loovad suuri muutusi*. See tähendab, et muudatused tehakse järjepidevalt, kaasates kogu koolipere ja toetades igapäevaseid väikeseid algatusi, olgu selleks kolleegi tunnustamine, keelepraktika või ühise projekti loomine.

Partnerlused, sh Erasmus+ projektid, koostöö kutsehariduskeskuste ja teiste riigikoolidega, on osa kooli avatud koostööstrateegiast, mis toetab keeleõpet, kultuurilist sidusust ja õpetajate professionaalset arengut.



LISA 1. SWOT-ANALÜÜS (2025. aasta koolipere väljasõiduseminar, hetkeolukord)

Tugevused

- Õpingute kvaliteet ja õpetajate pühendumus
- Väike kool ja kogukondlik õhkkond – õppijate ja õpetajate vaheline usaldus
- Paindlik ja toetav õpikeskkond
- Meeldiv ja sõbralik sisekliima
- Kogenud õpetajad ja professionaalne personal
- Individuaalne lähenemine igale õppijale
- Täiskasvanud õppijate mitmekesisus ja elukogemus rikastab kooli
- Head suhted õpilaste ja õpetajate vahel
- Hea maine linnas ja Ida-Virumaal
- Avatus uuendustele ja muutustele
- Osalemine rahvusvahelistes ja siseriiklikes projektides
- Tööeetika ja kohusetunne õpetajate seas
- Toetav juhtkond ja kaasav koolikultuur
- Koolil on kujunenud kindlad traditsioonid
- Õpetajate valmisolek panustada eestikeelsele õppele üleminekusse

Nõrkused

- Õpilaste vähene motivatsioon ja ebastabiilne õpiedukus
- Madal tundides osalemise määr, puudumised
- Keelebarjäär: eesti keele oskuse erinev tase nii õpilastel kui õpetajatel
- Õpetajate suur töökoormus ja vähene järelkasv
- Ebaregulaarne sisekommunikatsioon ning info liikumise probleemid
- Vähene süsteemsus projektide planeerimisel ja elluviimisel
- Füüsilise õpikeskkonna kitsikus (ruumipuudus, tehnikapuudus)
- Ühtsete standardite ja tööpõhimõtete puudumine
- Õpilaste arengu ja õpiprotsessi jälgimise ebaühtlane süsteem
- Vähene koostöö väljaspool tunde
- Õppevahendite ja digimaterjalide ajakohastamise vajadus
- Töö ja õpingute ühildamise raskus täiskasvanud õppijatel
- Koolituste ja metoodilise toe ebapiisav pakkumine õpetajatele
- Ühiste eesmärkide ja visiooni vähene teadvustatus

Võimalused

- Riigikooli staatus ja parem rahastus
- Eestikeelsele õppele üleminek kui arenguvõimalus
- Koostöö Narva ja Ida-Virumaa koolide ning kutseõppekeskustega
- Erasmus+ ja rahvusvahelised projektid
- Digivahendite ja e-õppe platvormide süsteemsem kasutamine
- Eesti keele ja kultuuri süvendamine koostöös partnerkoolidega
- Täiskasvanuhariduse väärtustamise kasv ühiskonnas
- Kooli nähtavuse ja maine tugevdamine
- Võrgustikutöö ja partnerluste laienemine
- Õpetajate professionaalne areng ja teadmiste jagamine
- Lisarahastus projektide kaudu
- Ühtsustunde kasvatamine kooli traditsioonide ja ürituste abil

Ohud

- Madal õpilaste ja õpetajate motivatsioon (väsimus, läbipõlemine)
- Väike õpilaste järelkasv ja õppijate arvu kõikumine
- Õpetajate puudus ja raskused värbamises Ida-Virumaal
- Muutused riigi haridus- ja keelepoliitikas
- Majanduslik ebastabiilsus ja ressursside nappus
- Õpilaste töö- ja pereelu ühildamise raskused
- Eestikeelsele õppele üleminekuga seotud pinged ja vastuseis
- Digitaalse infrastruktuuri aegumine
- Ebapiisav koostöö kogukonnaga väljaspool kooli
- Sotsiaalne ebavõrdsus ja keeleline segregatsioon piirkonnas
- Õpetajate järelkasvu puudus pikas perspektiivis
- Konkurents teiste haridusasutustega

