

LISA 6

I OSA–AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED”

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase). Võõrkeeleoskus toetab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma ning laiendab eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega.

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming.

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta. Keeleõppes motiveeritakse õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära. See toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada.

Üldpädevuste kujundamine.

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega.

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

LAK-õppe läbiviimisel pakub keeleõpetaja keelelist ja metoodilist tuge aineõpetajale, eduka töö aluseks on koostöö Keel ja kirjandus, matemaatika, loodus- ja sotsiaalsained, kunstiained, tehnoloogia, kehaline kasvatus.

Õppe- ja kasvatusesmärgid gümnaasiumi A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) on motiveeritud võõrkeelt õppima;
- 2) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 3) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 4) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 5) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 6) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused;
- 7) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Õpitulemused B1-keeleoskustasemega gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot teisteski valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

B2-keeleoskustasemega gümnaasiumi lõpetaja:

1. mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
2. vestleb spontaanselt ja latusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
3. selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
4. loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti; arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; 6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
7. seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
8. seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

II OSA– ÕPPEAINE KLASSITI

A-võõrkeele õpitulemused

10.klassi õpilane:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega

10. KLASS I KURSUS			
Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
1.Teema/Mina ja teised. (6 tundi)	1. Sugupuu: õpilased loovad oma sugupuud, rääkides igast pereliikmest ja nende rollidest. 2. Viktoriin perekonnast (sõpradest), traditsioonidest ja pereväärtustest. 3. Rolli- ja suhtlusmänge. 4. Traditsiooni vestlused: arutage traditsioone ja kombeid, mida õpilased oma peres või sõpruskonnas väärtustavad.	a. Oskab kirjeldada inimeste välimust ja iseloomu. b. Õpilane oskab arutleda enda ja teiste elude üle. c. Õpilane oskab rääkida erinevatest suhetest ja nende mõjudest. d. Õpilane oskab analüüsida oma tugevusi ja nõrkusi. e. Õpilane oskab võrrelda erinevate kultuuride käitumismaneere ning nendega arvestada.	Hinnatakse oskust edastada tähtsat teavet antud teemal "Mina ja teised" selgelt, ladusalt a loomalikult, nii et mõisteks ei ole vaja teistel pingutada.
2. Harrastus, sport, vaba aeg. (6 tundi)	1. Esitlus "Minu lemmiktegevus". 2. Spordiviktoriin (viktoriin populaarsete spordialade, sportlike saavutuste ja spordiajaloo kohta). Kahoot.	a. Õpilane oskab kirjeldada oma vaba aja tegevusi ja erinevaid spordialasid. b. Õpilane oskab teha filmi, raamatu ja harrastusi analüüsi. c. Õpilane oskab internetis kasutatavat sõnavara.	Huvi ja kaasatus. Võimalus iseseisvalt oma eelistusi väljendada. Loovus. Aktiivne osalemine.

	<p>3.Rollimäng. Rühmatöö</p> <p>4.Arutelu spordi ja hobide üle: "Aktiivse elustiili eelised".</p> <p>5.Tutvustame uusi spordialasid ja hobisid.</p>	<p>d.Õpilane oskab rääkida oma võimetest, huvidest, oskustest.</p>	<p>Õpilaste teadmised õpitud materjalist. Võime rakendada saadud teadmisi praktikas.</p> <p>Enesekontrolli ja enesehindamise võime.</p>
<p>3.Haridus ja töö. (8 tundi)</p>	<p>1.Analüüsige hariduse tähtsust: Arutelu sellest, miks haridus on oluline ja millised on erinevate haridustasemete mõjud karjääri valikule ja tööhõivele.</p> <p>2.Õpilased koostavad CV-sid ja kaaskirju, otsida töökuulutusi, osaleda tööintervjuudel ning arutada tähtsaid oskusi ja hoiakuid, mida tööandjad otsivad (rollimäng, rühmatöö)</p> <p>3.Õpilased õpivad erinevat tüüpi kõrgkoolides.</p> <p>4.Külastage karjäärimeessi</p>	<p>a.Õpilane saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest hariduse teemadel (nt info kooli kohta),</p> <p>b. Oskab nimetada koolitüüpe,</p> <p>c.Oskab esitada küsimusi klassikaaslaste tunniplaani, koolide eelistuse koolisüsteemi kohta,</p> <p>d.Esitab kirjeldusi koolipäeva ja õppekorralduse kohta oma koolis, e.kirjutab oma eelistustest edasiste õpingute valikutes (nt kõrgkooli või kutsekoolis),</p> <p>f.Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke, oskab koostada pöördumist kõrgkooli vastuvõtukomisjonile,</p> <p>g. Väärtustab õppimist gümnaasiumis ja kõrgkoolis kui elukestva õppe osa.</p>	<p>Praktilised oskused (CV ja kaaskirja koostamine, kujuteldavate tööintervjuude läbimine või karjäärinõustamise simulatsioonid).</p> <p>Õpilaste oskusi läbi rollimängude.</p> <p>Kirjalikud ülesanded.</p> <p>Suulised esitlused.</p>
<p>4.Reisimine ja turism. (6 tundi)</p>	<p>1.Arutelu: kas reisimine avardab teie silmaringi?</p> <p>2.Lennujaama sõnavara (dialoogide koostamine).</p> <p>3.Rollimäng "Reisibüroo".</p> <p>4.Turistide "quest".</p>	<p>a.Saab aru teadetest reisisihtide, lennuliikluse jms kohta.</p> <p>b.Loeb ja saab aru reisisihtkoha tutvustusest, oskab rääkida oma reisimuljeid või soovidest seoses reisimisega.</p> <p>c.Oskab kasutada Internetis kättesaadavaid infoallikaid, esitab kirjeldusi turismikataloogides nähtud piltide kohta.</p> <p>d.Koostab e-kirja või postkaarti kodustele kaugelt turismireisilt, väärtustab mitmekesisist loodusrikkust, maailma kultuuri jms vaatamisväärtusi, e.Oskab planeerida oma aega- reisiks ja õpinguteks.</p>	<p>Teoreetilised teadmised.</p> <p>Praktiline rakendamine.</p> <p>Esitlusoskus.</p> <p>Meeskonnatöö oskus.</p>
<p>5.Keskkond ja</p>	<p>1.Arutelu: "Millised on tänapäeval</p>	<p>a.Oskab mõista keskkonna ja kliimamuutuste olulisust</p>	<p>Kirjalikud ülesanded.</p>

kliimat. (9 tundi)	kõige olulisemad keskkonnaprobleemid ja kuidas neid lahendada?”. 2. Teksti lugemine ja videote vaatamine keskkonnaprobleemide või kliimamuutuste kohta. 3. Rühmatööd - plakatite ja logode loomine. 4. Essee – “Keskkonna tulevik”.	ja mõju maailmale. b. Oskab selgitada keskkonna- ja kliimakaitse meetmeid ja nende mõju. c. Võrrelda erinevaid keskkonnakaitsealaseid strateegiaid ja poliitikaid. d. Planeerida isiklikke ja ühiskondlikke meetmeid keskkonnakaitse edendamiseks ja kliimamuutuste peatamiseks. e. Õpilane valdab sõnavara “Keskkond ja kliimat”.	Suulised esitlused. Grupitööd. Loovus.
-------------------------------------	---	--	--

10. KLASS I KURSUS

Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
1. Kultuur ja traditsioonid. (6 tundi)	1. Kultuuridevahelised kohtumised ja esitlused. 2. Kultuuridevaheliste filmide vaatamine ja analüüsimine. 3. Multimeedia esitus. 4. Interaktiivne mäng maailma eri riikide kultuurilistest iseärasustest. 5. Kirjalikke töid tehakse vastavalt teemadele.	a. Oskab tuua näiteid tuntud Eesti kultuuriisikute kohta. b. Väärtustab eesti keelt ja kultuuri,oskab rääkida oma muljetest eestikeelse filmi vaatamisel. c. Kirjutab lühema lihtsama luuletuse (haiku). d. Oskab kasutada entsüklopeediat.	Kirjalik test Grupiarutelud ja arutelud Projektid Kultuuriürituste külastamine ja nende analüüs. Loomingulised ülesanded
2.Tervislik toitumine. (10 tundi)	1. Nädalamenüü koostamine, mis hõlmab mitmekesiseid tooteid ja roogasid tasakaalustatud toitumise saavutamiseks. 2. Uurimine kahjulike toitumisharjumuste kohta. 3. Küsitlus klassikaaslaste seas nende igapäevase toitumise kohta. 4. Tervisliku toitumise põhireeglite	a. Õpilased saavad tuvastada peamised makro- ja mikroelemendid toidus, mõista nende rolli organismis ja teada nende allikaid. b. Õpilased saavad selgitada, kuidas õige toitumine mõjutab organismi tervist, ennetab erinevate haiguste arengut ja suurendab üldist elujõudu. c. Õpilased suudavad koostada tasakaalustatud toitumiskava. d. Õpilased suudavad analüüsida toiduainete	Aktiivne osalemine tunni teema aruteludes Oskus analüüsida informatsiooni ja teha järeldusi. Põhiliste tervisliku toitumise põhimõtete tundmine. Oskus rakendada saadud teadmisi praktikas. Toitumiskava planeerimise

	<p>uurimine ja selle kohta klassi jaoks ettekande koostamine.</p> <p>5. Praktiline tund tervislike hommiku-, lõuna- ja õhtusöökide valmistamisel.</p> <p>6. Arutelu selle üle, millist rolli mängib õige toitumine inimese üldises tervislikus seisundis ja milliseid muudatusi võib toitumises teha enesetunde parandamiseks.</p> <p>7. Kuulamine, lugemine.</p>	<p>toiteväärtust, arvestades nende koostist ja kasulikke omadusi.</p> <p>e. Soovitused tervislikuks toitumiseks. Õpilased suudavad rakendada saadud teadmisi ja soovitusi tervisliku toitumise kohta igapäevaelus.</p>	<p>oskused.</p> <p>Täpsus ja korrektsus ülesannete täitmisel.</p>
<p>3. Kodukoht Eesti. (6 tundi)</p>	<p>1. Eesti põhiliste sümbolite ja tseremooniate arutelu. Kuidas need kajastavad eestlaste rahvusliku iseloomu eripärasid?</p> <p>2. Ettekanded Eesti kultuurilistest eripäradest, Eesti linnadest.</p> <p>3. Kaasaegse Eesti kirjanduse ja kunsti ülevaade, teoste lugemine, filmide vaatamine.</p> <p>4. Arutelud Eesti aktuaalsete probleemide üle. Milliseid samme tuleks astuda oma maa toetamiseks ja arendamiseks?</p> <p>5. Plussid ja miinused hariduse kohta Eestis (töö paarides).</p>	<p>a. Õpilased teavad Eesti ajalugu ja geograafiat ning selle kultuuri ja traditsioonide põhilisi tunnuseid.</p> <p>b. Õpilased mõistavad põhilisi fakte Eesti majanduse kohta.</p> <p>c. Õpilased mõistavad Eesti rahvusliku identiteedi ja kultuuripärandi säilitamise tähtsust.</p> <p>d. Teavad eesti kirjanikke, mõnda laulu ja luuletust pähe.</p>	<p>Aktiivne osalemine tunni teema aruteludes</p> <p>Võime kirjeldada ja selgitada geograafilisi ja ajaloolisi tunnuseid kohtade kohta, mida peetakse Kodukoht Eesti.</p> <p>Võime analüüsida ja võrrelda erinevaid sotsiokultuurilisi aspekte Kodukoht Eesti.</p> <p>Võime läbi viia uurimistööd Eesti kohta, kasutades erinevaid infokanaleid.</p> <p>Loovus ja originaalsus materjali esitamisel.</p> <p>Võime teha järeldusi ja väljendada oma arvamust Eesti olulisuse kohta.</p>
<p>4. Linn ja maailm. (6 tundi)</p>	<p>1. Eelistuste küsitlus: elu maal või linnas. Diagrammi koostamine ja analüüs.</p> <p>2. Rollimängus võtsime rollid nagu</p>	<p>a. Õpilane mõistab peamist erinevust linna- ja maapiirkonnas elamise vahel.</p> <p>b. Õpilane teab, et on oluline austada ja hinnata erinevusi ning elustiilide mitmekesisust erinevates</p>	<p>Võime analüüsida ja võrrelda</p> <p>Loovus ja originaalsus materjali esitamisel.</p> <p>Sõnavara.</p>

	<p>külaelanikud ja linnaelanikud.</p> <p>3.Grupitööna koostasime projekti "Küla vs Linn: kus on parem elada?".</p> <p>Projektis tutvustasime küla ja linna elustiile, eeliseid ja puudusi ning võimalusi.</p>	<p>kohtades.</p> <p>c.Saab tuua näiteid ja argumente elust maal või linnas.</p>	
<p>5.Kunst ja meelelahutus. (6 tundi)</p>	<p>1.Kunstinäituse külastamine</p> <p>2.Loovprojekt</p> <p>3.Teatrietenduse või kontserdi külastamine</p> <p>4.Kunstikriitika harjutamine</p> <p>5.Rollimäng</p>	<p>a.Mõista erinevate kunstivormide ja meelelahutusvormide mitmekesisust ning nende olulisust kultuuris ja ühiskonnas</p> <p>b.Tunnetab kunsti potentsiaali ning näeb selle rakendusvõimalusi nii enese elu ja tegevuse kui ka ümbritseva maailma mõtestamise, mõjutamise ning kujundamise vahendina;</p> <p>c.Orienteerub kunsti arenguloo põhilistes küsimustes ja etappides;</p> <p>d.Mõistab kunsti ja visuaalkultuuri seoseid ühiskondlike protsesside ning teiste valdkondadega;</p> <p>e.Tajub nüüdisaegse kunsti olemust (kontekstuaalsust, kontseptuaalsust jne) ning aktsepteerib selle mitmekesisust;</p> <p>f.Oskab uudishimulikult ning loovalt püstitada, tõlgendada ja lahendada erineva iseloomuga probleemilahenduslikke ülesandeid;</p> <p>g.Rakendab loovas eneseväljenduses erinevaid kunstilisi väljendusvahendeid ja tehnilisi võtteid;</p> <p>h.Väärtustab ning toetab uuenduslikku, inimsõbralikku ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi.</p>	<p>Enesehindamine ja eakaaslaste tagasiside</p> <p>Test</p> <p>Aktiivne osalemine</p>
<p>6.Meedia. (7 tundi)</p>	<p>1.Õpimapi koostamine; reklaami koostamine</p> <p>2.Essay kirjutamine</p> <p>3.Meediakriitika harjutamine (analüüsimine erinevaid</p>	<p>a.õpib nägema seoseid meedia osade vahel, meedia funktsioneerimise põhjusi ja tagajärgi;</p> <p>b. eristab avalikku ja privaatset elusfääri, omandab teadmised nende toimimise printsiipidest.</p> <p>c.õpib meedias orienteeruma, meediat lugema, vaatama</p>	<p>Testid ja arutlused</p> <p>Iseseisev töö teatmeteoste ja lisamaterjalidega</p> <p>Allikmaterjalide alusel probleemide lahendamine</p>

	meediaväljaandeid nt. ajalehed, ajakirjad, veebilehed) 4. Külalis Ettekanded: (kutsume meedia valdkonna professionaalne, nagu ajakirjanikke, fotograafe või reklaamispetsialist, et rääkida oma kogemustest ja jagada teadmisi keemiatööstusest.	ja kuulama; näeb inimeste asendit ja rolle tänapäeva meediasüsteemis; d. omandab meedia oskusi manipuleerimist läbi näha. e. kujundab vajaduse ja harjumuse suhelda erinevate meedialiikidega: trükimeediaga, elektroonilise meediaga, suulise meediaga; f. omandab teadmised erinevate meediatekstide funktsioonidest ja ehitusest ning oskused ise olulisemaid meediatekste koostada.	Õpimapi koostamine Reklaami koostamine
--	--	--	---

A-võõrkeele õpitulemused

11. klassi õpilane:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega

11. KLASS I KURSUS

Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
1. Teema/Mina ja teised. (6 tundi)	1. Esseelugu kirjutamine (perekonnast). 2. Perekonnauuring koostamine. 3. Diaogide loomine. 4. Oma pere intervjuerimine, inimese rolli arutamine igäühe elus. 5. Rollimäng.	a. Tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi ja huve jms. b. Kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone. c. Nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid. d. Mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused.	Aktiivne osalemine. Õpilaste teadmised õpitud materjalist.Võime rakendada saadud teadmisi praktikas. Enesekontrolli ja enesehindamise võime.

	6. Tekstide lugemine teistest riikidest pärit peredest, kuulamine.		
2. Tervis ja tervislik eluviis. (10 tundi)	1. Artikli lugemine ja analüüsimine 2. Arutelud ja debatil 3. Rollimängud 4. Tervisealaste podcastide kuulamine	a. Mõista ja kasutada inglise keelt seoses tervise ja tervisliku eluviisiga b. Arendada sõnavara ja väljendusoskust seoses tervise ja suutlikkust arutleda ja jagada mõtteid antud teemadel c. Mõista erinevaid tervisealaseid mõisteid ja teadmisi ning osata neid inglise keeles väljendada	Suuline suhtlus Enesehindamine ja eakaaslaste tagasiside Projektid Testid
3. Haridus ja töö. (8 tundi)	1. Diskussioonid haridussüsteemi erinevuste ja sarnasuste üle erinevates riikides 2. Kirjutamine esseesid hariduse olulisusest ja mõjust tulevasele karjäärile 3. Vestlemine erinevate töökohtade ja ametite üle ning nende nõutavate oskuste kohta 4. Rollimängud, kus õpilased harjutavad tööintervjuus käitumist ja suhtlemisoskusi 5. Uudiste lugemine ja analüüsimine seoses hariduse ja tööga seotud teemadega	a. Mõista hariduse ja töö olulisust elus ning nende omavahelist seost b. Arendada suhtlemis- ja koostööoskusi erinevates olukordades c. Mõista erinevaid karjäärivõimalusi ja nende nõutavaid oskusi d. Suudab analüüsida ja hinnata erinevaid allikaid seoses haridus- ja töötamadega e. Parandada kirjalikke ja suulisi oskusi inglise keeles seoses hariduse ja tööga seotud teemadega	Õpilaste suulised ja kirjalikud esitlused hariduse ja töö teemal Kirjalikud testid hariduse ja tööga seotud mõistete ja terminite kohta Grupitööde ja projektide hindamine, kus õpilased rakendavad õpitud teadmisi hariduse ja töövaldkonnas
4. Kuritegevus ja antisotsiaalne eluviis. (8 tundi)	1. Kuritegevuse ja antisotsiaalse eluviisi mõiste ja põhjused 2. Kuritegevuse statistika ja trendid 3. Kuritegevuse ennetamine ja seaduste täitmise tähtsus 4. Kuritegevuse tagajärjed üksikisikule ja ühiskonnale	a. Teadmised kuritegevuse ja antisotsiaalse eluviisi põhjustest ja tagajärgedest b. Oskus analüüsida ja hinnata kuritegevuse statistikat ning trende c. Teadmised kuritegevuse ennetamise võimalustest ja seaduste tähtsusest d. Oskus rakendada teadmisi ja oskuseid	Kirjalikud ja suulised tööd teemal kuritegevus ja antisotsiaalne eluviis Grupiülesanded ja arutelud seotud teemadel Praktilised ülesanded, mis hõlmavad kuritegevuse

	5. Kuritegevuse uurimine ja lahendamine	kuritegevuse uurimise ja lahendamise valdkonnas e. Arusaam kuritegevuse mõjust üksikisikule ja ühiskonnale ning võime näha seoseid erinevate kuritegude vahel.	uurimist ja lahendamist Kokkuvõtlik test teemal kuritegevus ja antisotsiaalne eluviis
5.Kodukoht Eesti. (3 tundi)	1.Dialogide, laulude ja luuletuste esitamine. 2.Rääkimine pildi alusel. 3.Rühmatöö projekti "Minu Eesti" koostamine. 4.Digitaalsete oskuste arendamine, veebiressursside kasutamine.	a.Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi b.Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti. c.Leiab Euroopa kaardilt Eesti. Ja leiab kodukoha Eesti kaardilt. d.Väärtustab Eestit, oma kodumaad. e. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed.	Teadmisi ja oskusi suuliste vastuste. Hinnatakse dialoogis osalemist. Loovus. Projekti tutvustamine.

A-võõrkeele õpitulemused

12. klassi õpilane

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaadet ning kuulab raadiosaadet;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega

12. KLASS I KURSUS

Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
1. Teema/Mina ja teised. (6 tundi)	<p>1. Räägib perest, peresuhtest, kasutab sõnavara inimeste omavaheliste suhtlemise kirjeldamiseks ja oskab tuua näiteid;</p> <p>2. Kirjeldab inimese loomust ja käitumist, analüüsib erinevaid inimese käitumisega seotud olukordi.</p>	<p>a. Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid.</p> <p>b. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure.</p>	<p>Test</p> <p>Praktilised ülesanded</p> <p>Gruppitöö hindamine</p>
2. Teenindus. (6 tundi)	<p>1. Õpilased tutvuvad teenindusvaldkonna põhialustega, sh külalislahkuse põhimõtetega ja heade teenindustavade olulisusega.</p> <p>2. Arutelud ja grupitööd teemal, kuidas luua positiivne kliendikogemus ning lahendada konfliktsituatsioone.</p> <p>3. Rollimängud ja simulatsioonid erinevates teeninduskontekstides, nagu restoran, hotell või kaubanduskeskus.</p> <p>4. Arvutipõhised õppematerjalid ja simulatsioonid klienditeenindusega seotud olukordade lahendamiseks.</p> <p>5. Praktilised tegevused, nagu teeninduspraktikad erinevates teenindusettevõtetes.</p>	<p>a. Õpilased oskavad rakendada külalislahkuse põhimõtteid ja hea teeninduse tavasid erinevates teeninduskontekstides.</p> <p>b. Õpilased oskavad kliendi vajadusi ja ootusi ära tunda ning neile vastavalt teenindust pakkuda.</p> <p>c. Õpilased oskavad efektiivselt suhelda erinevate klientidega ning lahendada konfliktsituatsioone professionaalselt.</p> <p>d. Õpilased oskavad töötada meeskonnas ja vajadusel juhtida meeskonna teenindustegevust.</p> <p>e. Õpilased on teadlikud teenindusvaldkonnas kehtivatest seadustest ja regulatsioonidest ning oskavad neid järgida.</p>	<p>Suulised ja kirjalikud arvestused teemadel teenindusvaldkonna põhimõtted ja tavapärased teenindussituatsioonid.</p> <p>Praktilised eksamid, kus õpilased demonstreerivad oma teenindusoskusi erinevates rollimängudes ja situatsioonides.</p> <p>Grupi- ja individuaalsed projektid, mis võimaldavad õpilastel rakendada õpitud teadmisi ja oskusi reaalses teeninduskeskkonnades.</p> <p>Tagasiside saamine ja andmine kaasõpilastelt ning õpetajalt erinevates õppetegevustes ja</p>

			situatsioonides. Enesehindamine ja arenguvestlused õpetajaga, mis aitavad õpilastel reflekteerida oma õppimist ning seada eesmärke edaspidiseks
3.Tehnoloogia ja innovatsioon. (10 tundi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rääkimine tehnikasaavutustest ning nende rakendamisest inimeste igapäevaelus; 2. Tunneb mõisteid infoühiskond, info hankimine, infovahetus, tarbimisühiskond; 3. Kirjutab tekste (essee) teemal. 	<ol style="list-style-type: none"> a. õpilane oskab tuua näiteid tehnoloogia abil loodud lahendustest oma igapäevaelus; b. õpilane oskab rakendada infootsinguks ja tööde vormistamiseks digiajastu vahendeid; c. õpilane kasutab koolitööde sooritamiseks IKT-vahendeid ja/või õpitarkvarasid; d. õpilane analüüsib eri suhtlusolukordade erinevust, põhjendab suhtlusruumi valikut erinevates olukordades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjalikud tööd ja esseed tehnoloogia ja innovatsiooni teemadel. 2. Suulised esitlused ja arutelud grupi- või klassikaaslastega. 3. Praktiliste ülesannete ja projektide läbiviimine, kus õpilased peavad rakendama oma teadmisi ja oskusi. 4. Eksamid või testid teadmiste kontrollimiseks tehnoloogia ja innovatsiooni teemadel. 5. Osalus ja aktiivsus tunnis ning grupitöodes.
4.Meedia. (7 tundi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilane kasutab ülesannete täitmisel vajalikke teatmeteoseid ning IKT vahendeid 2. Õpilase õpitegevus on samuti seotud iseseisva lugemise ja kuulamisega (Teemadega haakuvad interneti leheküljed, inglise keelsed raamatud, inglise keelsete filmide vaatamine ja 	<ol style="list-style-type: none"> a. jälgib meediat; b. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid ning suudab leida vajaliku informatsiooni tekstist nii paberkanalil kui internetist; c. seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral kohandab või muudab oma õpistrateegiaid; d. seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte 	<p>Kirjalikud tööd (esseed, referaadid) Suulised esitlused ja arutelud grupi- või klassikaaslastega. Praktiliste ülesannete ja projektide läbiviimine, kus õpilased peavad</p>

	nendele järgnevad arutelud ning kirjutised). 3. Erinevate tarbetekstide koostamine 4. Arutlused ja väitlused; 5. Rolli-ja suhtlusmängud; 6. Paaris-ja rühmatööd	valdkonna kui teiste valdkondade teadmistega. e. oskab inglise keeles arutleda (nii suuliselt kui kirjalikult) filmide, kirjanduse, kunstiteoste ja eluväärtuste üle; f. oskab koostada teabetekste;	rakendama oma teadmisi ja oskusi.
5.Reisimine. (6 tundi)	1. Tutvustame erinevaid viise, kuidas inimesed reisivad (nt lennuk, laev, auto, rong) 2. Õpime kasutama inglise keelt reisimiseks vajalike oluliste fraaside ja sõnavara õppimiseks 3. Loeme ja arutame reisiblogisid ning reisiülevaateid, et paremini mõista erinevaid reisikogemusi 4. Kirjutame ise reisikirjeldusi ja -nõuandeid 5. Vaatame reisidega seotud filme ja loeme kirjandust, et mõista erinevaid kultuure ja reisimise mõjusid	a. Õpilane oskab suhelda inglise keeles reisimiseks vajalike fraaside ja sõnavaraga b. Õpilane mõistab erinevaid kultuure ning oskab hinnata reisimise mõju ühiskonnale ja keskkonnale c. Õpilane oskab kirjutada ladusalt ja kriitiliselt analüüsida reisikirjeldusi ning -nõuandeid d. Õpilane suudab arutleda ja analüüsida reisiblogisid ja reisiülevaateid e. Õpilane oskab mõista ja analüüsida reisidega seotud filme ja kirjandust	Õpilasi hinnatakse nende oskuste ja teadmiste põhjal, mida nad on omandanud läbi erinevate õppetegevuste. Hindamismeetodid võivad hõlmata suulisi ja kirjalikke tõlgendusi, essee kirjutamist, grupiarutelusid ja projektide esitamist.

12. KLASS II KURSUS

Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
1.Haridus ja töö. (8 tundi)	1.Elulookirjelduse (CV) ja motivatsioonikirja koostamine, tööleping. 2.Dialogide koostamine(töövestlus,hoolivus enese ja teiste suhtes; töötaja ning tööandja õigused	a.Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid b.Oskab selgelt ja üksikasjalikult kirjeldada nt oma unelmate tööd ja töökohta, viisakusreegleid ja	Teemakohase aktiivse sõnavara omandamist hinnatakse läbi suuliste esitluste. Tähtsal kohal on aktiivne

	<p>ja vastutus).</p> <p>3. Kohtumine professionaalse hariduse esindajaga (kolledž, ülikool, tehnikum) esitlus professionaalsetest nõuetest ja oskustest, mis on vajalikud eduka karjääri jaoks valitud valdkonnas.</p> <p>4. Esitlus kutsealaste nõuete ja oskuste kohta, mis on vajalikud eduka karjääri jaoks valitud valdkonnas.</p>	<p>käitumisnorme ning selgitada nende vajalikkust</p> <p>c. Oskab esitada ja põhjendada oma seisukohti nt erinevate peremudelite teemal</p> <p>d. Kasutab koolisüsteemidest, viisakusreeglitest ja peremudelitest rääkides mitmekesisist sõnavara</p> <p>e. Oskab arutleda hariduse olemuse ja tähtsuse ning koolisüsteemide sarnasuste ja erisuste üle; oskab leida erinevatest allikatest teavet nt edasiõppimisvõimaluste, töötaja ja tööandja vaheliste suhete kohta</p> <p>f. Oskab koostada elulookirjeldust ja motivatsioonikirja.</p>	<p>osavõtt tunni tööst.</p> <p>Oskus rakendada saadud teadmisi praktikas.</p> <p>Praktilised oskused (CV ja kaaskirja koostamine, kujuteldavate tööintervjuude läbimine või karjäärinõustamise simulatsioonid).</p>
<p>2. Harrastus, sport, vaba aeg. (6 tundi)</p>	<p>1. Lugemine ja arutelu kirjandusteostest, mis käsitlevad harrastusi, sporti ja vaba aega.</p> <p>2. Kirjutamine esseesid ja arvustusi erinevate harrastuste ja spordialade kohta.</p> <p>3. Kuulamine ja rääkimine rollimängude kaudu, mis simuleerivad erinevaid vaba aja veetmise olukordi.</p> <p>4. Grammatika ja sõnavara õppimine seotuna harrastuste, spordi ja vaba aja teemadega.</p> <p>5. Videote ja ingliskeelsete artiklite vaatamine ja analüüsimine.</p>	<p>a. Õpilane oskab väljendada end selgelt ja arusaadavalt kirjalikult ja suuliselt harrastuste ja spordi teemadel.</p> <p>b. Õpilane suudab analüüsida ja hinnata erinevaid vaba aja veetmise võimalusi ning teha teadlikke valikuid.</p> <p>c. Õpilane oskab kasutada mitmekesisist sõnavara ja grammatikareegleid inglise keeles.</p> <p>d. Õpilane on võimeline mõistma ja tõlgendama erinevaid ingliskeelseid tekste seotuna harrastuste ja spordi teemadega.</p>	<p>Suulised ja kirjalikud tundide ajal tehtavad ülesanded.</p> <p>Kodused kirjalikud tööd ja esseed.</p> <p>Suulised ja kirjalikud kontrolltööd.</p> <p>Suulised vestlused ja arutelud harrastuste, spordi ja vaba aja teemadel.</p> <p>Lõputöö koostamine ja esitamine harrastuste ja spordi teemal.</p>
<p>3. Keskkond ja kliimat. (8 tundi)</p>	<p>1. Sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes.</p> <p>2. Erinevate eesliidete tähenduste tuletamine, tõlkimine ning nende sobitamine erinevate sõnaliikidega.</p> <p>3. Teksti lugemine ja lausete tekstist välja võetud tagasi sobitamine</p>	<p>a. Oskab vestelda põhiteemaatika ulatuses ning koostada teemapõhise sidusa ja loogilise teksti</p> <p>b. Oskab esitada, sõnastada ning argumenteeritult põhjendada oma vaateid ja seisukohti suulises ja kirjalikus vormis</p> <p>c. Oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid erinevate keskkondlike</p>	<p>Õpilaste hindamine toimub projektide, esseedea ja arutelude kaudu, kus hinnatakse nende teadmisi, oskusi ja suhtlemisoskust keskkonnakaitse ja kliimamuutuste teemadel.</p>

	<p>4. Graafikute lugemine ja järelduste tegemine</p> <p>5. Kirjade lugemine ja kirjutamine</p> <p>6. Soovituste ja ettepanekute tegemine looduskeskkonna ja energia säästmiseks ja konserveerimiseks kasutades selleks etteantud lausemalle.</p>	probleemide ja sündmuste	
<p>4.Reisimine ja turism. (6 tundi)</p>	<p>1. Tekstidega tutvumine, analüüs ning järelduste tegemine.</p> <p>2. Sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes.</p> <p>3. Reisikirjelduste lugemine ning nende põhjal eelduste ja järelduste tegemine</p> <p>4. Interaktiivsed dialoogid, rollimängud, simulatsioonid õpikus, töövihikus, töölehtedel.</p> <p>5. Ametliku kirja kirjutamine ja esitamine õpetajale. Erinevate kirjastiilide analüüs ja harjutamine õppematerjalide põhjal.</p> <p>6. Lisamaterjalid, töölehed, näidisülesannete analüüs ja ära kirja tegemine.</p>	<p>a. Õpilane oskab koostada ametlikku kirja info päringuks</p> <p>b. Õpilane oskab lugeda erineva raskusastmeaga ja stiiliga tekste nt tõene või väär.</p> <p>c. Õpilane oskab kasutada omadussõnafraase kadunud asjade kirjeldamisel.</p> <p>d. Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali.</p>	<p>Õpilasi hinnatakse nende oskuste ja teadmiste demonstreerimise põhjal erinevates praktilistes ja kirjalikes ülesannetes ning aruteludes. Hindamisel arvestatakse nii individuaalseid kui ka meeskonnatöö oskusi, samuti suhtlemisoskust ja eneseväljendusoskust. Lisaks sellele võib kasutada kontrolltöid ja eksameid, et kontrollida õpilaste arusaamist õpitu kohta.</p>
<p>5.Ühiskond ja indiviid. (7 tundi)</p>	<p>1.Arutelu teemal "Individualism vs. kollektivism"</p> <p>2.Erinevate ühiskondlike liikumiste ja aktivismi uurimine - õpilased valivad grupi või organisatsiooni, mis võitleb mingi konkreetse sotsiaalse või poliitilise küsimuse eest ja uurivad selle tegevust ja</p>	<p>a.Saab aru helisalvestistest konkreetsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on kaks</p> <p>b.Oskab esitada selgeid kirjeldusi käsitletud teemadel nt looduse ja inimkonna vastastikune mõju</p> <p>c.Oskab vahendada teise kõneleja juttu, kasutades selleks kaudkõnet oskab väljendada oma arvamust,</p>	<p>Teemakohase sõnavara omandamist (aktiivset kasutamist) kontrollitakse läbi kirjalike tööde ja suuliste esitluste.</p>

	<p>mõju ühiskonnas.</p> <p>3.Isikliku identiteedi ja eneseväärtustamise teemaline kirjandus- või kunstiprojekt - õpilased loovad näiteks autobiograafilise kirjutise või kunstiprojekti, mis käsitleb nende isiklikku identiteeti ja eneseväärtustamist ühiskonnas.</p> <p>4.Külalisloeng või vestluspraktika kohaliku ühiskonnaaktivistiga.</p> <p>5.Ühiskondliku probleemi lahendamise projekt - õpilased töötavad rühmades ja valivad endale ühiskondliku probleemi, mille lahendamiseks nad koostavad ja rakendavad praktilise tegevuskava.</p> <p>6.Loovkirjutamise ülesanne "Minu visioon ühiskonnast ja indiviidist tulevikus"</p>	<p>esitades poolt- ja vastuargumente</p> <p>d.On omandanud sõnavara õpitud temaatika piires ning oskab seda kasutada kõnes ja kirjas.</p>	
--	---	--	--